
La Pedagogía Crítica de Paulo Freire, una Educación Liberadora que Aporta Positivamente a la Educación por Competencias

Luz Elena Arrieta Bettin¹

¹ Estudiante de maestría en Lingüística, docente educación básica secundaria en la ciudad de Tunja.
lucyarrieta2@hotmail.com

Resumen

En esta presentación se explicitará el planteamiento de una Educación Liberadora desde la pedagogía crítica propuesta por Paulo Freire para que los estudiantes aprendan a leer no solo literalmente, sino también inferencialmente en contexto. Es decir, se busca el desarrollo del conocimiento crítico, potenciar el pensamiento, auspiciar la reflexión del individuo. El desarrollo del pensamiento le permite a los educandos debatir la naturaleza de su situación histórica y social, para leer su mundo, interpretarlo desde su realidad y, a su vez, intervenirlo para su beneficio.

Freire denota un intercambio dialogal entre Educadores y Estudiantes; en el cual ambos aprenden, cuestionan, reflexionan y participan en la búsqueda de significados. Los planteamientos de Freire relacionados con el desarrollo del pensamiento están aún vigentes, para contar con seres humanos críticos, reflexivos y creativos; de igual manera han trascendido en todos los niveles del ámbito pedagógico, que han influenciado de manera positiva en la educación por competencias.

Temática: La pedagogía crítica de Paulo Freire y sus aportes a la educación por competencias.

Palabras clave: Pedagogía Crítica, Educación Liberadora, Desarrollo del Pensamiento, Educación Bancaria, competencia.

Abstract

In this presentation I will explain the planning from the perspective of an open-minded education system using the pedagogical proposal of Paulo Freire. It will focus on engaging students in learning to read not literally, but in context. In summery I will look for a critical evolution of knowledge, encouragement and reflection for the human development of thoughts. This allows educators to debate the nature of historical and social situations. It allows them to read and interpret their world from reality while at the same time using it to their benefit.

Freire shows an exchangeable dialog between educators and students in which both learn, question, reflect and participate in seeking the meaning. Freir's point of view in relation with the development of thoughts is still in use with critical, reflective and creative human beings; much the same way it has transcended to the pedagogical environment that has had a positive effect in his sphere of influence.

Topic: The critical pedagogy of Paulo Freire and his contributions to education.

Keywords: Critical pedagogy, liberating education, development of thinking, banking education, curriculum, competence.

1. Introducción

Una educación de calidad, exige individuos competentes al interior de una sociedad; por ello requiere de sujetos que indaguen constantemente acerca de su realidad, examinen con el pensamiento todo lo que les rodea, y que intervengan su contexto y propongan nuevas y mejores cosas. Se hace necesario contar con individuos críticos y creativos que comprendan su mundo, lo cuestionen y persigan lo imposible.

La educación liberadora propuesta por Freire está encaminada hacia la formación de seres humanos pensantes, comprometidos con su devenir. El desarrollo de las naciones se alcanza con una educación que haga libre al educando al reafirmar su identidad gracias al pensamiento. La reflexión les permite a los sujetos progresar cada vez más.

Pensar hace libres a los seres humanos para opinar, criticar constructivamente, proponer, crear; en definitiva, el pensamiento es la reafirmación de la existencia de los individuos.

2. La educación liberadora de Paulo Freire y el desarrollo del pensamiento

El proceso de la Educación, gracias al desarrollo de la ciencia y la tecnología, ha exigido la formación de un nuevo ser humano que sea mucho más crítico y reflexivo, para poder comprender su realidad emergente, crear cosas y hacer planteamientos destinados a mejorar su entorno. En la búsqueda de desarrollar el pensamiento de los seres humanos, los esfuerzos se dirigen

hacia una educación liberadora que los oriente a una mejor comprensión entre ellos mismos; a expresar sus ideas, opiniones y reflexiones consideradas como importantes para la solución de diversos problemas; en fin, se persigue la incorporación activa de los ciudadanos en el devenir de su sociedad como promotores de su propio bienestar. En este sentido, Freire ha sido uno de los propulsores de esta educación liberadora, interesado por la formación de un individuo más pensante. Al respecto, hay que destacar lo siguiente:

La pedagogía de Freire de la educación alfabetizadora implica no solamente leer la “palabra”, sino también leer el “mundo”. Esto implica el desarrollo del conocimiento crítico (un proceso conocido en portugués como *conscientização*). La formación de un conocimiento crítico le permite a la gente cuestionar la naturaleza de su situación histórica y social –para leer su mundo– con el propósito de actuar como sujetos en la creación de una sociedad democrática... Para la educación, Freire denota un intercambio dialogal entre profesores y estudiantes, en la cual ambos aprenden, ambos cuestionan, ambos reflexionan, y ambos participan en buscar significados. (Bentley, 1999, p. 3).

Con relación a lo anterior, se expone la importancia de desarrollar un pensamiento crítico del ser humano, lo cual le refuerza su condición como ontólogo de todo lo que lo rodea; el ser humano cuestiona su realidad, la reflexiona y puede intervenirla, de esta manera puede proponer mejoras para su sociedad y el mundo en general. Esto es a lo que llama Freire “leer su mundo”.

Es importante entender, que para que exista desarrollo del pensamiento, todos los seres humanos han de tener la oportunidad, la

libertad de expresar sus ideas, opiniones y propuestas, y que a pesar del desacuerdo que pueda surgir, se les respete su pensamiento. Por ejemplo, el intercambio de diálogos entre docentes y estudiantes se hace cada vez más necesario en un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que ambas partes reflexionan, cuestionan, investigan, proponen, aprenden, enseñan, y son dueños de la verdad que se discute.

Hay que evitar, como docentes, el asumir que los educandos son vasijas vacías que han de ser llenadas por el Educador. Esta concepción “bancaria” de la educación “... es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes” (Freire, 1987, p.73); de esta manera siempre ha existido la idea que los Educadores son los que saben, y sus discípulos son simples hojas en blanco esperando ser llenados para salir del mundo de la ignorancia, anhelando al autor que escriba las páginas de su destino. Esto es absurdo, como docentes no debemos aceptar más tal pasividad de los alumnos.

La realidad muestra niños mucho más vivaces que los de épocas pasadas; además tienen acceso a informaciones diversas por medio de la televisión y la internet. Es importante aprovechar la curiosidad innata del individuo para desarrollar su pensamiento, y no buscar la manera de alienarlo y minimizar sus aportes creativos. El interés educativo de Freire enfatiza lo siguiente:

...se centra en las posibilidades humanas de creatividad y libertad en medio de estructuras político-económicas y culturales opresivas. Su objetivo es descubrir y aplicar soluciones liberadoras por medio de la interacción y la transformación social,

gracias al proceso de “concientización”, definido como el proceso en virtud del cual el pueblo alcanza una mayor conciencia, tanto de la realidad sociocultural que configura su vida como de su capacidad de transformar esa realidad. (Maravatio.com, s.f. p. 2).

En atención a lo anterior, la libertad del ser humano será el reflejo de su pensamiento, en la medida que sea crítico, participativo y asertivo en la solución de situaciones problemáticas, además de la transformación de su mundo. En este sentido, Freire “...fue un filósofo de la educación que consiguió construir un cuerpo teórico y una pedagogía volcada a la práctica, volcada a la acción transformadora” (mencionado por Pontual, 1997, p. 1); una de sus frases al respecto era la siguiente: “la mejor manera de pensar, es pensar en la práctica” (Freire), así se lleva a cabo un maravilloso ejercicio de desarrollo del pensamiento creativo, en la que se puedan proponer alternativas de acción diversas a un mismo planteamiento. Esa es la meta a alcanzar.

El ser humano debe ser ejercitado, desde niño, en el uso de los diversos procesos del pensamiento para que comprenda su realidad inmediata, y a sus semejantes, todos juntos en el entramado de relaciones sociales, políticas, económicas, educativas, entre otras. El autor destaca que si el hombre se pregunta su razón de ser, se humaniza y puede encontrarse con la contradicción de la educación bancaria que no les permite pensar y ser libre además el teórico afirma:

Un educador humanista, revolucionario, no puede esperar esta posibilidad. Su acción, al identificarse, desde luego, con la de los educandos, debe orientarse en el sentido de la liberación de ambos. En el sentido del pensamiento auténtico y no en el de la

donación, el de la entrega de conocimientos. Su acción debe estar empapada de una profunda creencia en los hombres. Creencia en su poder creador (Freire, 1987, p. 77).

En el marco del contexto anterior, el desarrollo del pensamiento creativo debe ocurrir en todos los ámbitos humanos. Para potenciar este pensamiento de los estudiantes, se debe contar primero con Educadores formados en y para él mismo. Es imposible formar individuos más críticos y creativos si el profesor no participa asertivamente en el logro de este propósito, con la firme convicción de su formación o actualización en estrategias para desarrollar el pensamiento creativo propio y el de sus educandos.

El educador debe motivar y ejercitar al educando para “leer” o “escuchar” más allá de lo que está escrito o es pronunciado, es decir, enseñarlo desde temprana edad a buscar más allá de las oraciones expresadas, interpretar o averiguar con el pensamiento lo que está oculto, o lo que verdaderamente se quiere decir; todo lo anterior exige mucha reflexión. Los fundamentos del sistema de educación ideado por Freire para que los seres humanos sepan “leer su mundo”, es decir, interpretarlo, están centrados en el entorno de los educandos, por lo que él destacaba lo siguiente:

...los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje. No basta con suponer que un estudiante sabe leer la frase “Eva ha visto un racimo de uvas”. El estudiante debe aprender a entender a Eva en su contexto social, descubrir quién ha trabajado para producir el racimo y quién se ha beneficiado de este trabajo (Maravatio.com, s.f. p. 1)

Lo expuesto anteriormente, sería un ejemplo de cómo desarrollar el pensamiento de los educandos, examinando lo que pueda estar expreso, además de los distintos significados que se puedan extraer de la oración, superando el mero hecho de la lectura y comprendiendo las implicaciones que de esta derivan. Desde esta perspectiva, pensar en una educación liberadora es un ejercicio de desarrollo del pensamiento; esto implica criticar la forma de pensar de los seres humanos, de cómo reflexionan, procesan información, relacionan contenidos, resuelven problemas y crean cosas nuevas; en ese sentido el estudiante podrá ser competente en el mundo real. En este orden de ideas, ha de existir un nuevo tipo de *educador* más humano y receptivo a los planteamientos e ideas de los educandos. Al respecto, el autor plantea lo siguiente:

...el educador ya no es solo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa. Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos y en el cual “los argumentos de la autoridad” ya no rigen. Proceso en el que ser funcionalmente autoridad, requiere el estar siendo con las libertades y no contra ellas. (Freire, 1987, p. 86).

En atención a lo anterior, se destaca el pensamiento liberador que permite expresar la humanidad de las personas, ser ellas mismas en sus planteamientos, sin repetir ideas ajenas que no hayan sido producto de sus reflexiones previamente. La interacción entre docentes y alumnos persigue el diálogo constante, el escuchar y comprender al otro, el no ser dueño único de la verdad. Ser Educador en este siglo XXI consiste en propiciar la libertad de

pensamiento del ser humano. Ser Educador es luchar por cambiar la visión fatalista del perdedor, quien no puede pensar.

Los educandos deben tener la firme convicción, desde niños, que pueden comprender el mundo en el que viven, intervenir sus realidades educativa, económica, social, política, entre otras, para mejorarlas. El educador del siglo XXI debe estimular la curiosidad innata del educando y no minimizarla. El ser humano es ontólogo (cuestiona el ser) por naturaleza, le gusta investigar su realidad, indagar constantemente. En este marco de ideas, destaca lo siguiente acerca de Freire:

Paulo entendía la curiosidad como el motor fundamental del proceso de construcción de conocimiento. Un conocimiento que nunca está acabado, y que se construye colectivamente...Decía Paulo que tal vez la manera más instigante de parte de un educador que pretende generar un proceso de construcción colectiva de conocimiento, es saber preguntar, es estimular el hábito de preguntar sobre la realidad. (Pontual, 1997, p. 3).

De lo anteriormente expuesto, se destaca la forma ideal de activar diversos procesos del pensamiento: la técnica de la pregunta. El Educador puede estimular aún más la curiosidad de los educandos mediante la interrogación acerca de su realidad, de su entorno. La pregunta pertinente y dirigida propicia respuestas divergentes y creativas, potencia la lógica y criticidad, favorece la reflexión acerca de la tarea de los seres humanos en la sociedad y la relación con sus semejantes, cultiva la actitud investigativa.

Desarrollar el pensamiento creativo de los seres humanos es una labor impostergable. Se hace necesario contar con seres humanos que sean constructores de su vida, que reflexionen lo mejor para la humanidad. En el desarrollo del pensamiento está el avance de la ciencia y la tecnología, además de la integración de las personas que se comprenden y comunican asertivamente. El diálogo entre Educadores y estudiantes es resultado de la aceptación del pensamiento del otro. El pensamiento liberador es clave fundamental del desarrollo de las naciones del mundo.

Pero para que todo lo expuesto anteriormente sea una experiencia positiva en el ámbito pedagógico, es necesario reestructurar el currículo, de tal manera que esté acorde con los planteamientos innovadores de una educación liberadora. Freire critica los contenidos cuando habla de la pedagogía de los oprimidos, que es una crítica contundente a los contenidos que se reproducen en muchas áreas y disciplinas escolares. Según Freire repetimos los mismos contenidos por años, como platos congelados, enlatados; a pesar de que nuestros saberes tienen vida o están referidos a la dinámica social, intelectual y cultural. De igual manera, para el autor los contenidos en cada área o disciplina son alejados de la experiencia social, cultural, existencial de los educandos. Es así como el teórico propone el desarrollo del pensamiento crítico como el primer paso en la ruta del mejoramiento, tanto para los docentes, como para los estudiantes y sobre todo para todo el sistema educativo que los engloba.

3. Implicaciones de la pedagogía crítica en el diseño por competencias del sistema educativo actual

3.1 Contexto

Si bien el concepto de competencia no es nuevo, emerge con fuerza ante los cambios que se están produciendo en diferentes esferas, sobre todo en la última década. En síntesis:

Una competencia puede describirse más precisamente como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, metacognitivas, socioafectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores (Vasco, 2007).

A pesar de la multiplicidad de definiciones, se pueden señalar dos modelos dominantes en el discurso de las competencias: un primer modelo, que define el término de competencia de manera individual y cognitiva, estas encierran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado (Vázquez y Valerio, 2007). Este modelo comenzó a recibir importantes críticas por su excesivo énfasis en las características individuales y por la ausencia de una dimensión sociológica, histórica o colectiva.

Con posterioridad empezó a gestarse un nuevo modelo de competencia, que ponía un mayor énfasis en el componente social. Este segundo modelo acepta la definición de competencia formalizada previamente pero integra alguna de las críticas señaladas, intentando aclarar de forma más explícita cómo funcionan las competencias, es decir, cómo se adquieren, se reconocen y se aplican. En Colombia se entienden las competencias como un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores aplicadas o demostradas en diferentes situaciones que se traducen en un desempeño superior.

3.2 Ventajas y Desventajas

Entre las ventajas de enseñar por competencias se debe resaltar el perfil de las mismas, que se convierte en un elemento integrador; por ello las competencias son genéricas ya que no están ligadas a una ocupación en particular, son transversales por cuanto se hacen necesarias en todo tipo de empleo, se pueden transferir pues se adquieren en procesos de enseñanza-aprendizaje, son generativas pues permiten el desarrollo continuo de nuevas capacidades, se pueden medir, pues su adquisición y desempeño es evaluable, fiable y válido para predecir el éxito de un puesto.

Es importante reconocer las competencias adquiridas, puesto que la experiencia de un trabajador no se limita a la descripción de sus capacidades laborales a lo que haya sido su vida académica. Así, los planes de capacitación se orientarán al mejoramiento de su desempeño, y las evaluaciones que se hagan, tendrán más sentido en cuanto a su aporte a los objetivos de la organización.

La formación por competencias contribuye a que las habilidades del trabajador se puedan aprovechar en una mayor gama de opciones de empleo, sobre todo, dirigirse a los resultados y a las competencias que están detrás de los mismos.

Es por eso que, el trabajo metodológico debe proyectarse atendiendo a estas características y su desarrollo debe estar encaminado a lograr una elevación sustancial de la calidad de la enseñanza en los diferentes tipos de instituciones educativas, a mejorar la preparación de los docentes y directivos, a perfeccionar la integración entre la teoría y la práctica, entre la docencia, la producción y la investigación, a lograr que las instituciones educativas constituyan una unidad político - pedagógica en la que todos participen y obtener, en consecuencia, egresados con una mejor preparación para el trabajo.

Entre las desventajas se puede mencionar que, aunque la Pedagogía ha aportado muchísimo a la formación de técnicos, esta no brinda aún respuesta suficiente a los problemas de la formación por competencias laborales. Ella no ha elaborado aún las bases teóricas para esta metodología de enseñanza. Es necesario investigar las regularidades del proceso de formación de las competencias laborales, descubrir la dinámica del mismo con las condiciones actuales y futuras y estudiar las formas y mecanismos apropiados para la implantación y utilización de esas regularidades. Lo que se ve en la práctica como docente es que muchas veces la forma en la que están planteados los currículos para enseñar las competencias laborales, no está capacitando o preparando a los estudiantes para trabajar competitivamente en una empresa.

De tal manera que la educación técnica y tecnológica reclama la elaboración de una teoría con determinado nivel de generalización, lo cual posibilitaría su aplicación con diversas condiciones y en muchos tipos de énfasis (comerciales, industriales, empresariales).

La formación de las competencias laborales necesita una concepción científica propia acerca del modo de formar y superar a los futuros trabajadores, que esté acorde con lo más avanzado de la ciencia pedagógica en el mundo, con nuestras mejores tradiciones culturales e históricas, y con las posibilidades de exigencias actuales de nuestra sociedad.

3.3 Formación de competencias laborales: oportunidades y exigencias

La escuela se encarga de preparar al estudiante para continuar aprendiendo a través de la profundización y consolidación de los conocimientos adquiridos en la educación básica y media. Esa formación debe ser respaldada por la adquisición de principios científicos, metodológicos e históricos, criterios básicos que rigen el mundo del trabajo.

La escuela deberá también propiciar una formación que unifique ciencia y trabajo, trabajo intelectual y trabajo instrumental. El proceso de formación de las competencias laborales tiene lugar en el medio social de la escuela, el taller docente, los laboratorios, las áreas de campo, los talleres y áreas de trabajo de la empresa, etc. De ahí su relevancia:

La noción de competencia evocará un sentido de idoneidad y se constituirá en el norte de los procesos educativos, en tanto

que es un vínculo que conduce a la formación de ciudadanos libres de pensamiento, autónomos, con el hábito de construir su propia y permanente educación, con mayoría de edad, con actitud crítica y apropiados de conocimientos suficientes y activos para colocar flexible y oportunamente en escena, de manera pertinente, frente a cualquier situación del mundo de la vida: en los territorios de la academia, de lo laboral y de la cotidianidad (Bedoya, 2000, p. 29)

El éxito de las competencias laborales se fundamenta en la unidad entre ciencia, técnica y proceso productivo, es decir, en la unión de la teoría con la práctica. Es esta reunificación el punto de partida para el planteamiento de una nueva propuesta político - pedagógica para la escuela ya que en el trabajo concreto toda actividad es teórica y práctica, es científica y técnica, es intelectual e instrumental. En fin, el trabajo es visto como la propia producción de la existencia humana, como realidad compleja y contradictoria que forma parte de la vida de todas las personas.

Por otro lado, el trabajo docente, como práctica social, constituye el ejercicio profesional del profesor, exige y representa su compromiso con el proceso de planeamiento de la formación de las competencias laborales, es decir, el compromiso de explicitar los objetivos y ubicándose conscientemente a favor de la mayoría de los alumnos, seleccionando y organizando los contenidos curriculares, escogiendo métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza, definiendo una validación sistemática.

Por un lado los profesores e instructores trabajan con un proceso de planeamiento de la enseñanza de su disciplina; por otro,

el trabajo docente necesita una apropiación creativa de los contenidos curriculares. Esto significa que la pedagogía ofrece una contribución indispensable a la formación de los futuros técnicos, a respaldar el concepto de trabajo como una actividad planeada, consciente y dinámica, contribuyendo a distinguir determinados objetivos de aprendizaje profesional.

En una escuela técnica agrícola, industrial o de economía, la cuestión del desarrollo del intelecto no puede desligarse del desarrollo de competencias y habilidades profesionales rectoras. El alumno necesita de una instrumentalización al mismo tiempo teórico - técnica para realizar el trabajo intelectual de forma creativa. Teniendo en cuenta que el alumno realiza trabajo concretamente, él desarrolla las capacidades de pensar, planear, reflexionar y validar, en la medida que pensar y hacer son dimensiones inseparables del trabajo intelectual. Es así como desde la primera infancia se integran los diversos tipos de competencia:

Desde luego no son solo los 'saberes', es igualmente el producto que se deriva de su construcción: ese ejercicio armónico, fértil y productivo que es el ejercicio de pensar. Llámese competencia o simplemente, gusto por pensar, lo cierto es que en ese proceso los niños dan cuenta de un impulso y un reto constante por ir más allá, por alcanzar niveles de comprensión mejores, más altos, más completos y adaptados. Es un privilegio de los padres, los cuidadores y los agentes educativos acompañarlos en este viaje (MEN, 2009, p. 122).

En este sentido, el profesor debe crear su propia didáctica, su práctica de enseñanza profesional en situaciones didácticas específicas en consonancia con las

especificidades de la disciplina técnica que imparte en el contexto social en que la escuela se desarrolla y considerando el entorno en el que está insertada.

José Martí planteó que la educación debe preparar al hombre para la vida. Partiendo de esta idea martiana, corresponde al docente dirigir el proceso pedagógico profesional de manera tal que, junto a lo cognitivo, se garantice la formación de las convicciones, capacidades, ideales, sentimientos del trabajador, quien va a vivir y participar de una manera activa y transformadora en las empresas de la sociedad.

Es por ello que la educación debe concebirse en estrecha vinculación con la vida y con los intereses y necesidades de los trabajadores, lográndose a partir de lo instructivo, la educación y desarrollo de la personalidad del estudiante, considerándolo como un trabajador en formación. La unidad educación - instrucción debe satisfacer la necesidad de preparar a un trabajador que satisfaga las exigencias de la sociedad, competente, preparado para el cambio tecnológico, pero que a su vez sea un agente de cambio.

3.4 Lo cognitivo, lo social y el contexto

Los conocimientos, hábitos y habilidades que posean un sentido personal para el alumno, provocan una efectiva regulación de la conducta y viceversa; aquellos motivos proclives a la escuela y al aprendizaje profesional, facilitan la asimilación de los contenidos de las asignaturas y la adquisición de determinadas normas de conducta.

Esta relación también permite dilucidar el hecho de que la obtención simple

del conocimiento profesional no implica automáticamente su manifestación conductual, sino solo cuando resulta relevante para la personalidad en su reflejo afectivo - volitivo. Por eso las operaciones cognitivas en la escuela tienen que ser portadoras de un contenido emocional favorable para poder cumplir los objetivos y desarrollar las competencias laborales de los estudiantes.

Entre las principales cualidades que debe desarrollar un futuro trabajador está el colectivismo, por lo que el proceso de formación de las competencias laborales debe lograr el fortalecimiento del espíritu colectivista, el respeto mutuo, la disposición a la ayuda, la franqueza, la actitud crítica y la autocrítica. Algunas vías esenciales para transmitir a los estudiantes la experiencia de los trabajadores son la relación de los alumnos en los colectivos de trabajo en las escuelas y en las empresas, la realización de tareas productivas y la participación en sus reuniones. Todo ello, sobre la base de tener en cuenta las particularidades individuales y grupales, para propiciar el desarrollo adecuado de su personalidad.

En este sentido adquiere una importancia de primer orden la integración escuela - empresa, con el fin de aprovechar las posibilidades reales y concretas para la dirección del desarrollo de la personalidad en el grupo de trabajadores en formación (estudiantes) a través del proceso productivo, empleando las diversas modalidades de integración existentes.

El docente y sus métodos de enseñanza juegan un importante papel en la formación de las competencias laborales, y además, en las actividades prácticas que realicen los estudiantes en las diversas empresas,

que deben ser utilizadas en función de una mejor preparación del futuro graduado y como una vía de transformación de la realidad productiva.

4. Conclusión

Freire es uno de los principales defensores y propulsores del desarrollo del pensamiento. Por ello, enfrentar a los seres humanos, desde niños, a su realidad, a desafiar las situaciones problemáticas, permitirá

que se cuente con adultos conscientes y responsables de su devenir, seres competentes. No es conveniente posponer el desarrollo del pensamiento creativo de los individuos, porque el progreso de la humanidad reside en el pensamiento de todas las personas. Es tarea del educador potenciar el pensamiento de los educandos para lograr dicho objetivo y es deber del sistema educativo posibilitar los cambios pertinentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atehortúa, Luz Aidé. (2001). *Las competencias docentes*. Foro Nacional: Las Competencias Laborales en la Sociedad del Conocimiento, Medellín.
- Bedoya, Daniel et al. (2000). *Competencias y proyecto pedagógico*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Bentley, L. (1999). *Paulo Freire, A brief Biography*. Recuperado el 20 de mayo del 2014 de: <http://www.unomaha.edu/~pto/paulo.htm>
- De Tezanos, Araceli. (2007). Oficio de enseñar-saber pedagógico: la relación fundante.
- Freire, P. (1987). *Pedagogía del Oprimido* (36ª. Ed.). Montevideo: Siglo XXI Editores, S.A.
.....<http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/revista-latinoamericana/article/view/650>
- MEN. (2009). *Desarrollo y competencias en la primera infancia*. Bogotá: Revolución Educativa Colombia Aprende.
- Historia de Paulo Freire* (s.f.). Maravatio.com. Recuperado el 22 de mayo del 2014 de: http://www.maravatio.com/centros_educativos/paulo_freire/paulo_freire.html.
- Parra Acosta, Haydeé. (2006). *El modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje y sus implicaciones en la formación integral del estudiante*. Ponencia 6to. Congreso Internacional, Retos y Expectativas de la Universidad. México: Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Pontual, P. (1997). *Paulo Freire. Homenaje al Gran Educador*. Recuperado el 20 de mayo del 2014 de: <http://search.bdc.org:8080/search/index.xq>
- Vasco U., Carlos. (2007). *Cómo crear ambientes de aprendizaje pertinente y significativo enfocados al desarrollo de competencias*. Medellín: Diplomado en Investigación-Acción Educativa.
- Vásquez Valerio, Francisco. (2006). *Modernas estrategias para la enseñanza*. Volumen 1. Recuperado el 21 de marzo del 2014 de: books.google.com/.../Modernas_estrategias_para_la_enseñanza.html?id.