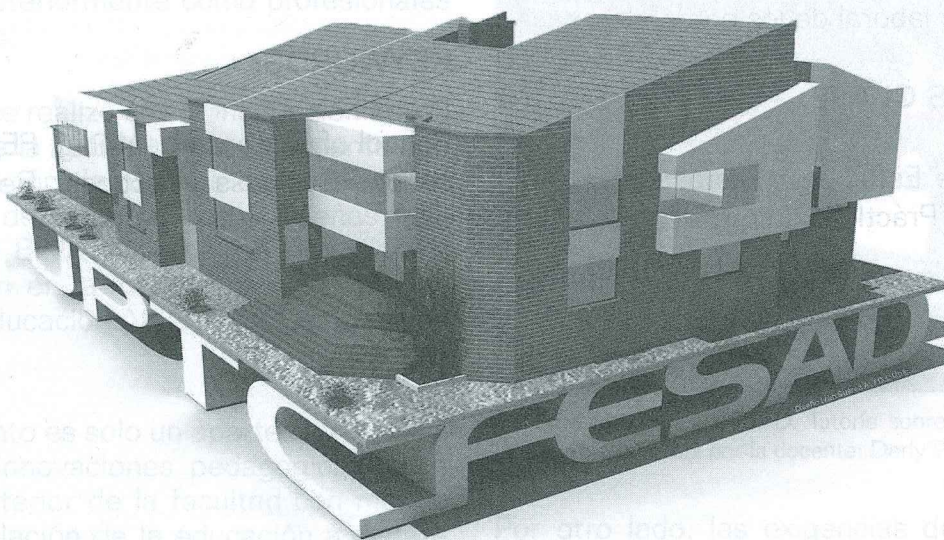


Facultad de Estudios a Distancia

LA FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA – FESAD – UN MOTOR DE DESARROLLO PARA BOYACÁ

EN EL CAMPO PEDAGÓGICO Y EL IMPACTO REGIONAL



Sonia Leonor Castro Quiroga

Docente Facultad de Estudios a Distancia
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Tunja, Colombia
sonicastro6@hotmail.com

LÍNEA TEMÁTICA: Experiencias de formación Pedagógica y Empresarial.

RESUMEN.

El documento presenta un análisis retrospectivo y prospectivo del aporte del Sistema de Educación Abierta y a Distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC, al desarrollo boyacense en el campo de la pedagogía, centrada en los procesos de autoaprendizaje de los estudiantes y orientada a integrar el mundo del trabajo con las actividades académicas investigativas, y del impacto regional que ha tenido la apertura de programas técnicos, tecnológicos y profesionales en el mejoramiento de la calidad de vida a partir del desempeño laboral de los egresados.

PALABRAS CLAVE:

Facultad de Estudios a Distancia, FESAD, Pedagogía, Prácticas Empresariales, Impacto Regional.

ABSTRACT.

The paper presents a retrospective and prospective analysis of the contribution of the System Open and Distance Education of Pedagogical and Technological University of Colombia, UPTC, boyacense development in the field of education, focusing on self-learning process-oriented students integrate the world of work with academic investigative activities, and regional impact has been the opening of technical, technological and professionals in improving the quality of life from the job performance of graduates.

KEYWORDS:

School of Distance Learning, FESAD, Education, Business Practices, Regional Impact.

INTRODUCCIÓN

El documento "La Facultad de Estudios a Distancia, FESAD, un Motor de Desarrollo para Boyacá en el Campo de la Pedagogía y el Fortalecimiento empresarial" es una mirada retrospectiva al quehacer de la facultad para identificar las transformaciones conceptuales relacionadas con los procesos de aprendizaje, incluyendo las características del nuevo docente, las nuevas estrategias de aprendizaje, los recursos mediadores y los productos como instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

De la misma manera, se describe la manera como la FESAD se ha proyectado en el desarrollo de las comunidades con los trabajos de los aprendientes en los procesos de formación desde cada una de las asignaturas y posteriormente como profesionales en ejercicio.

El escrito se realizó con la indagación en los archivos de la FESAD y especialmente con la colaboración de algunos docentes como es el caso de: José de Jesús Dueñas Arenas, María Emilia Villareal de Rojas. Ellos participaron en la implementación del Sistema de Educación Abierta y a Distancia en la UPTC.

El documento es solo un aporte de reflexión sobre las innovaciones pedagógicas realizadas al interior de la facultad con motivo de la asimilación de la educación a distancia virtual y la proyección comunitaria hecha realidad en el devenir de las prácticas pedagógicas y empresariales.

OBJETIVO.

Realizar una mirada retrospectiva al papel de la Facultad de Estudios a Distancia, FESAD, en el desarrollo de la pedagogía y el impacto regional a partir de las prácticas

empresariales y el desempeño laboral de los egresados.

ESTADO DEL ARTE

La Facultad de Estudios a Distancia de la UPTC, FESAD, está en permanente reflexión sobre el quehacer pedagógico en la formación de técnicos, tecnológicos y profesionales de calidad en los diferentes programas ofrecidos a la comunidad, y de la misma manera como factor de calidad, se visualizan las vicisitudes del contexto para contribuir positivamente en la satisfacción de las necesidades apremiantes del ser humano.



Registro fotográfico FESAD. Tutoría sobre el manejo de la plataforma virtual por la docente: Derly Poveda Pineda.

Por otro lado, las exigencias del Consejo Nacional de Acreditación, CNA, de presentar informe sobre los principios, procesos e indicadores de la dinámica educativa en las instituciones, permite mantener una mirada retrospectiva y prospectiva de los programas ofrecidos en la facultad.

En consecuencia, la facultad está en permanente revisión de la visión y misión institucional, redefinición de las políticas académicas, fortalecimiento del currículo de

los programas, procesos de autoevaluación, bienestar institucional, investigación y seguimiento a egresados

METODOLOGÍA

La elaboración del documento sigue una metodología descriptiva por cuanto hace una mirada al quehacer educativo al interior de la FESAD, identificando las innovaciones de carácter pedagógico como consecuencia de la aplicación de la metodología de estudios a distancia y virtuales, el impacto comunitario de la institución en el contexto regional a través de las prácticas empresariales en los programas y el mismo desempeño laboral de los egresados.

DESARROLLO PEDAGÓGICO

La Facultad de Estudios a Distancia, creada el 14 de diciembre de 1983 por Acuerdo No 087 del Consejo Superior de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC, con el nombre de Instituto de Educación Abierta y a distancia, Facultad que ha hecho historia en los campos de la pedagogía a distancia y en el desarrollo regional

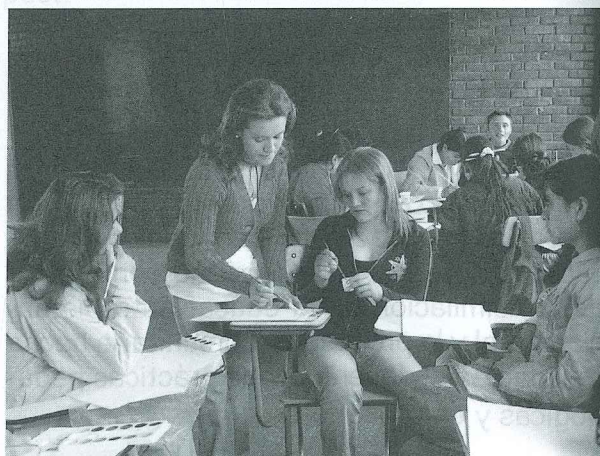
El período presidencial de Belisario Betancourt Cuartas (1982-1986) se destacó por el impulso de la Educación Abierta y a Distancia, programa acogido por la UPTC a través de la creación del Instituto de Educación Abierta y a Distancia, con los programas de Mercadeo agropecuario y la Licenciatura en Educación Básica Primaria.

La primera tarea del entonces Instituto de Educación Abierta y a Distancia fue la de estructurar y operacionalizar la metodología de educación abierta y a distancia. En ese entonces se veía como una utopía el

pasar de la clase magistral al encuentro de estudiantes para compartir experiencias de aprendizaje, desde luego garantizando la calidad educativa, como en el sistema presencial, en la formación de profesionales.

La capacitación e inducción de profesores para el nuevo sistema de educación se dio con la colaboración del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, haciendo énfasis en principios y estrategias del trabajo, los recursos y el sistema de evaluación.

Los principios y las estrategias se correlacionan para establecer una estructura dinámica y funcional. El ser persona conlleva al aprendizaje para la autorrealización; la autonomía se relaciona con los procesos de autoevaluación; el ser social se proyecta en el trabajo en grupo; el ser activo y creativo se expresa en el aprender haciendo; el ser reflexivo y crítico con el aprender reflexionando.



Registro fotográfico FESAD. Tutoría orientada por la docente: Dilsa Rodríguez Ochoa.

Aparece el concepto de aprendizaje más allá y fuera del aula. El individuo puede aprender en el contexto social en que se desempeña, no requiere concentrarse en la

escuela o universidad. Las vivencias diarias son los referentes para resignificar saberes, construir conocimientos y realizar prácticas para confrontar las teorías sustentadas en cada una de las asignaturas de los programas educativos.

La transformación de la clase en tutoría, necesitó del cambio de la concepción del maestro portador del conocimiento a ser un docente que solo comparte los conocimientos y experiencias con los aprendizajes de los estudiantes, un maestro que antes de hablar requiere aprender a escuchar, antes que desarrollar programas se dedica a la planeación de diseños de actividades y procesos de evaluación.

La tutoría conlleva los procesos administrativos, académicos y de asesoría. El tutor orienta los procesos de interacción entre el estudiante y la FESAD en lo concerniente a matrículas, resolución de problemas particulares de cada educando y sistemas de control y seguimiento institucionales. En lo académico, el tutor propone los planes, recursos, estrategias, acciones y productos indispensables para lograr el aprendizaje de calidad. En la dimensión personal del estudiante, el tutor asiste al aprendiente en los problemas de índole personal a fin de lograr estabilidad, el equilibrio y la higiene mental de educando.

También, la filosofía de la educación a distancia transforma el concepto de aprendizaje como una actividad personal intencionada que transforma la vida del individuo. Se aprende para la vida. El aprendizaje es una actividad autodirigida, en donde el estudiante se propone los objetivos, las estrategias y los mecanismos de control y evaluación. Surge la concepción de aprendizaje sin maestro, esto es, el autoaprendizaje.

Por otra parte, la necesidad de dar acompañamiento al estudiante en los lugares de trabajo, fija la mirada en los medios de comunicación social y se inicia con la producción de videos, de teleconferencias y se proyecta la idea de utilizar la radio y la televisión. Producto de ello se crea la emisora FM universitaria y está en espera implementar canal de televisión propio de la FESAD.

En la actualidad la FESAD llega a los estudiantes a través del Aula Virtual; quedando mucho camino para recorrer en este campo a fin lograr un trabajo en red de estudiantes y profesores.

Dentro de los mediadores para el aprendizaje se impulsó la utilización de los módulos, hecho que motivó a muchos docentes y grupos de docentes a escribir los textos que sirvieron para apoyar el aprendizaje de los aprendientes a distancia y a la vez para proyectar a otras instituciones educativas las producciones académicas de la Universidad.

Con la desescolarización de la educación a través de la Educación Abierta y a Distancia se disminuyen los costos de funcionamiento a nivel administrativo, operativo y pedagógico por desaparecer la necesidad de atención directa, utilización permanente de espacios y mobiliario. En la parte pedagógica los tutores atienden a mayor número de estudiantes y manejan guías de aprendizaje, plataforma virtual, apoyados en nuevas tecnologías de la información y la comunicación reduciendo de esta manera el número de docentes para atender la población objeto.

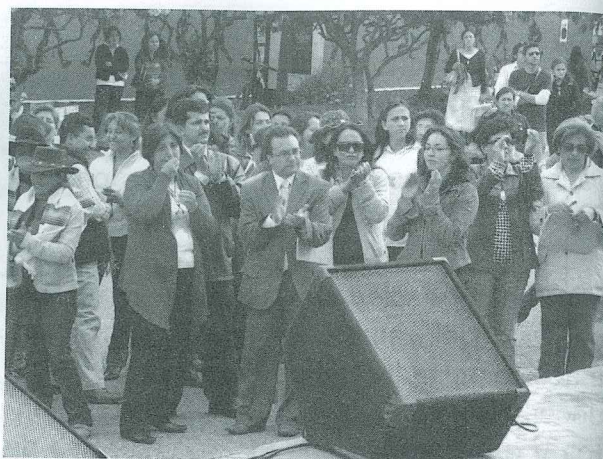
Los trabajos de autoaprendizaje, los proyectos de grado y las prácticas propias de cada asignatura, se configuran en las actividades

laborales de los aprendientes, permitiendo así aprendizajes significativos por parte de los estudiantes, y a la vez la capacitación y cualificación de mano de obra en las entidades en que prestan sus servicios.

De otro lado, el desarrollo de cada una de las asignaturas gira entorno de un proyecto de investigación orientado a satisfacer las necesidades de la comunidad o a mejorar procesos de planeación o gestión de las instituciones en donde laboran los aprendientes, resignificando los contenidos temáticos de las diferentes materias y desarrollando competencias de tipo personal, interactivo y laborales.

El desarrollo de los contenidos temáticos por proyectos de investigación, mediante las prácticas pedagógicas o empresariales, promueve la integralidad del conocimiento porque el estudio de una situación concreta requiere de la utilización de diversas representaciones mentales propias de las distintas ciencias para comprender los fenómenos, objeto de estudio, como una unidad estructura, dinámica y funcional.

Además, el grupo de docentes de la FESAD a través del Centro de Investigación y Extensión de la Facultad de Estudios a Distancia, CIDEA, creado por Acuerdo 002 de 1998, es el encargado de dinamizar los proyectos de investigación y las actividades de extensión y proyección comunitarias, obteniendo como resultado la realización de: Congresos, seminarios, simposios, encuentros de egresados y conferencias especializadas.



Registro fotográfico. Dr. Javier Parra Arias Decano de la Facultad Estudios a Distancia en un encuentro de Egresados y Docentes de la FESAD.

En la dimensión personal, los programas de la FESAD promueven la interiorización y expresión de valores como fundamento para el crecimiento individual como persona con identidad, autoestima y sentido de responsabilidad social; además, se promueve el crecimiento del sujeto como ser social, capaz de comunicarse acertivamente con los semejantes, participar en los procesos democráticos comunitarios, reconocer y respetar los derechos contemplados en el orden jurídico del país, y preservar, cuidar y mantener el medio ambiente como patrimonio natural del ser humano.

En la actualidad la FESAD busca el fortalecimiento de una cadena de formación en el nivel técnico, tecnológico y profesional con la creación e incremento de la oferta de programas virtuales, en la modalidad de estudios por ciclos propedéuticos de la educación y formación para el trabajo, y con el sistema de créditos homologables en la formación postgraduada.

FORTALECIMIENTO REGIONAL.

La dinámica de la Facultad de Estudios a distancia FESAD, como formadora de técnicos, tecnólogos y profesionales de estudiantes vinculados al mundo del trabajo en las diferentes comarcas del país, le ha permitido contribuir significativamente en los procesos de desarrollo de las regiones desde los saberes propios de cada uno de los programas ofrecidos.

El llevar la universidad a zonas alejadas del Aula Mater como: Tunja, Barranco Minas, Puerto Inírida, Yopal, Garagoa, Aquitania, Moniquirá, Paz del Río, Pesca, Rondón, Ventaquemada, Agua Azul, Junín, Nemocón, Acacías, Castilla la Nueva, Cumaral, Granada, Cimitarra, Oiba, Soatà, Socha, Chiscas, Güicán Miraflores, Garagoa, Puerto Boyacá, Duitama, Cogua, Chiquinquirá, Barrancabermeja, Barbosa, Fusagasugá, Gachetá, La Palma, Leticia, Monterrey, Muzo, Quetame, Samacá, Sogamoso, Roldanillo, Río Negro y Santafé de Bogotá, es en sí mismo un impulso al crecimiento cultural, social y educativo de la región.

La descentralización de la educación del Aula Mater, ha incrementado la cobertura de servicios educativos de la FESAD beneficiando alrededor de 5.365, primer semestre 2013, quienes se preparan para desempeñarse como profesionales en las diferentes regiones del país, contribuyendo al desarrollo pedagógico, económico, social y cultural del contexto.

Desde la licenciatura en Educación Básica Primaria, ha promovido la capacitación y profesionalización de alrededor de 3650 maestros en ejercicio, quienes en el proce-

so de formación realizaron prácticas innovadoras para mejorar los procesos de aprendizaje de los niños y promover la vinculación de la comunidad a las actividades escolares a fin de mejorar los espacios y condiciones de vida de la comunidad educativa.

En mercadeo, se promovió el manejo higiénico de los alimentos con la utilización de las bolsas de polietileno y se pasó la costumbre de la venta de producto por medida de canastillas a la venta por peso, garantizando calidad de los productos y equidad de precios.

De la misma manera, el programa de Tecnología en mercadeo Agropecuario incentivó los encuentros agroindustriales en donde se socializaron experiencias a nivel de producción, mercadeo y procesamiento de productos agropecuarios, proporcionando espacios para la incubación de pequeñas microempresas vigentes en el territorio boyacense.

El mercado globalizado de bienes y servicios ha requerido de la formación de tecnólogos en administración comercial y financiera a fin de contribuir a la creación y fortalecimiento de las empresas, orientando el manejo de las transacciones comerciales acorde a la ley y elaborando los soportes para dar informes contables útiles en la toma de decisiones frente a la planeación, ejecución y control de las actividades empresariales.

Igualmente, con la apertura de programas propios y las futuras alianzas con universidades internacionales, organismos no gubernamentales e instituciones reconocidas a nivel nacional, se incrementa la influencia del accionar de la facultad en los campos de la salud, la construcción, la tecnología y

la informática, las redes y computadores y sistemas de comunicación.

La visión educativa en la modalidad a distancia por parte del Doctor Javier Parra Arias quien es actualmente Decano de la Facultad de Estudios a Distancia de la UPTC, ha permitido que un grupo de profesionales interdisciplinarios de la FESAD, desarrolle programas de Articulación entre la educación media y la educación Superior, propiciando las relaciones entre el sector productivo y educativo, favoreciendo la movilidad de los jóvenes y la flexibilidad de programas, brindando la posibilidad de vincularse laboralmente y generar un trabajo autónomo a través del emprendimiento. Se contribuye de esta manera al mejoramiento académico de los estudiantes para iniciar estudios de educación superior, técnica y/o tecnóloga desde el colegio.

A la fecha se han establecido alianzas con los siguientes establecimientos educativos: Juan José Reyes Patria (Gámeza), Rafael Bayona Niño (Paipa), Guillermo Mojica Márquez (Tasco), Vado Castro (Tópaga), Indalecio Vásquez (Pesca), Instituto Educativo de Boyacá-Boyacá, Instituto Técnico Industrial Julio Flórez (Chiquinquirá), Santa Cruz (Motavita), Sergio Camargo (Miraflores), Nicolás Cuervo y Rojas (Oicatá).

Es de resaltar que la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, es pionera en proyectos de impacto social delegación que recae en la FESAD, como Facultad de Estudios a Distancia liderando el proyecto mediante el programa de Articulación entre la Educación Media y la Educación Superior; el principal objetivo es ofrecer cobertura educativa e incluyente que permita a los diferentes sectores.



Registro fotográfico FESAD. Ex-rectores: Carlos Salamanca, Alfonso López, Ex-decano facultad de educación: Gilberto Forero y Decano Facultad de Estudios a Distancia: Javier Parra Arias .

Finalmente, la FESAD está llamada a estar a la vanguardia del desarrollo pedagógico desde la virtualidad para formar al hombre autónomo, con responsabilidad social, garante de la investigación en los diferentes campos de saber, para contribuir de esa manera en la construcción de una sociedad anclada en el progreso, la ciencia y la paz.

CONCLUSIONES.

La implementación de la modalidad de estudios a distancia exigió profundos cambios en los principios, estrategias, dinámicas de aprendizaje y procesos de evaluación al interior del Aula Máter de la UPTC.

La concepción del estudiante de ser receptor de contenidos de aprendizaje se transformó en ser agente de su propio autoaprendizaje, y en consecuencia el maestro llega a ser solo un facilitador, colaborador e interlocutor en la labor docente.

El impacto de la facultad se ha incrementado en la medida que se ha proyectado en diferentes regiones del país y ha generado

La FESAD se ha convertido en un pilar de la pedagogía del Sistema de Educación a

Distancia y Virtual con amplia cobertura en el territorio nacional y está llamada a fortalecerla con la actualización de nuevas tecnologías en virtualidad para responder a las necesidades del contexto regional, nacional e internacional].

FORERO, Gilberto. La Gestión Rectoral y la Cotidianidad en la UPTC. 1970-2000. Estudio Histórico Crítico. Tunja: UPTC. 2004.

PARRA ARIAS, Javier Emigdio y otros. Informe de Acreditación con Fines de Acreditación de Alta Calidad. Licenciatura en Educación Básica don Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana. Tunja: Muisca S.A. 2012

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. Plan Maestro de Desarrollo Institucional 2007-2009. Tunja: 2006

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. Boletín UPTC en ci-
fras. Tunja: Nos. 26-30, 2003-2007

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. Informe de Autoevaluación y Acreditación Institucional. 2008