

La investigación formativa como una alternativa metodológica para fortalecer la práctica educativa en el aula

María Trinidad Galindo Borda Yudy*
Alexandra Molina Hurtado*

* Docentes Ocasionales de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Facultad de Estudios a Distancia, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana. Grupo de Investigación SIEK (Saberes Interdisciplinarios en Construcción).
Mariatrinidad.galindo@uptc.edu.co
Yudy.molina@uptc.edu.co

Resumen

El presente artículo expone avances del estudio investigativo “*El sentido de la investigación en la formación del Licenciado en Educación Básica de la Facultad de Estudios a Distancia*”, temática que se constituye en un derrotero para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes desde una perspectiva más dinamizadora, que posibilite un acercamiento al proceso de investigación y formación docente, de una forma autónoma entre lo teórico y lo práctico, como una visión distinta de pensar la investigación.

El trabajo se enmarca dentro de un tipo de investigación cualitativa con enfoque formativo y un abordaje en la investigación acción, debido a que comprende una realidad educativa que busca conocer y entender los cambios que se producen en el pensamiento de los estudiantes durante el desarrollo de actividades didácticas que recreen experiencias del contexto práctico. Para este estudio se seleccionó una muestra de 200 estudiantes del

programa Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana de la Facultad de estudios a Distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, a quienes se les aplicó una encuesta preliminar en fase inicial para reconocer aspectos importantes sobre las concepciones que se manejan en torno a la investigación.

Se espera contribuir al mejoramiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la práctica educativa desde una perspectiva más emancipadora, donde el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje y el docente aporte de manera comprometida ambientes propicios tendientes al quehacer pedagógico, a través del interés y la motivación; así mismo, se busca minimizar la deserción estudiantil, favorecer el sentido investigativo, el sentido crítico y la formación integral, laboral, profesional e intrapersonal de los estudiantes.

Palabras clave: Investigación, educación, aprendizaje, formación integral, pedagogía. Educación a distancia, epistemología.

Abstract

This Article exposed advances the research study «The direction of research in the training of basic education graduate faculty of distance learning» theme which constitutes a course to improve teaching and student learning from a perspective motivator, that enables an approach to the research process and teacher training in an autonomous manner between the theoretical and the practical as a distinct vision of thinking research.

The work is part of a type of qualitative research and training approach in action research approach, because it includes an educational reality that seeks to know and understand the changes that occur in the minds of the students during the development of activities educational experiences that recreate the practical context. For this study a sample of 200 students of the Bachelor program in Elementary Education with an emphasis in Mathematics,

Humanities and Spanish Language Studies, Faculty of Distance of Pedagogical and Technological University of Colombia was selected, who were given a preliminary survey initial phase to recognize important aspects of the notions that are used in research around.

It is expected to contribute to improvements in teaching and learning in educational practice from a more emancipatory perspective, where the student is the protagonist of their learning and teaching contribution so compromised environments conducive tending to pedagogical practice, through interest and motivation, also, minimize dropout, foster investigative sense, critical thinking and comprehensive, employment, vocational training and intrapersonal students.

Key words: research, education, learning, comprehensive training, pedagogy. Distance Education, epistemology.

Introducción

La investigación ha ocupado un lugar importante en la educación, toda vez que el desarrollo del quehacer pedagógico parte de cuestionamientos, indagaciones, formulaciones de preguntas, que por simple que sean, contribuyen interdisciplinariamente al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento. La investigación es inherente a la existencia del hombre; a lo largo de la historia se ha convertido en el pilar fundamental para el desarrollo y evolución de las sociedades; su importancia y preocupación ha suscitado campos de debate en los diferentes escenarios sociopolíticos a través de sus reformas, así como en el ámbito familiar y académico, que han logrado campos de construcción y de formación integral para el docente y para el estudiante como actores principales del quehacer pedagógico.

Es necesario profundizar de manera reflexiva sobre el verdadero sentido que implica caminar de la mano con la investigación, como eje o columna vertebral para la aprehensión de los distintos saberes, que articulados permiten al individuo mejorar su proceso de aprendizaje, su quehacer pedagógico de manera tanto exógena como endógena; coadyuvando al progreso y desarrollo de una sociedad más competitiva, eficiente, equitativa, participativa; formando ciudadanos capaces de desarrollar habilidades que fortalezcan el espíritu científico y el pensamiento crítico.

La propuesta pretende analizar el sentido que tiene la investigación en la formación del licenciado desde la modalidad de educación a distancia, puesto que se ha constituido en un derrotero para la formación de formadores, buscando una perspectiva más dinamizadora que posibilite la interacción de cara a la realidad que enfrenta en su cotidianidad con una visión distinta de pensar la investigación.

Cabe resaltar que la investigación favorece la formación de ciudadanos capaces de resolver sus propios conflictos, enfrentar los retos que impone la sociedad, conscientes de que tanto tutor como estudiante aprendan, compartan, indaguen, se cuestionen, interactúen en equipo; en fin, se busca cambiar aquellos paradigmas que en el campo educativo han afectado el buen desempeño de la enseñanza y aprendizaje del conocimiento.

El problema en cuestión

En las últimas décadas se ha identificado una gran variedad de metodologías investigativas y pese a todos los esfuerzos que se realizan para articular la docencia con este campo, no es desconocido que existe indudablemente una brecha entre la parte pedagógica y la investigativa; aspecto que puede dirimirse como preocupante, toda vez que ésta, fue, ha sido y será el andamiaje que potencia el desarrollo integral del individuo y en todas las áreas del conocimiento.

Desde una perspectiva epistemológica, es imperante reflexionar sobre la calidad de la

educación en todos sus niveles y para este caso, en el superior, la importancia que ésta posee en la modalidad a distancia y, por supuesto, la relación directa que se guarda con la práctica en el campo de la investigación, situación que permite favorecer el saber, el hacer, el ser y el convivir en el aula desde una visión más flexible, motivante, experiencial, crítica, de mayor cuestionamiento del quehacer mismo.

Esta premisas determinan un ejercicio más eficiente y eficaz de la investigación formativa, la resolución de problemas o dificultades desde la cotidianidad y el espacio donde el individuo se desarrolla; por esta razón, se hace necesario facilitar mecanismos, espacios, herramientas, que permitan la producción de saberes desde los más sencillos, hasta lograr un proceso de alto nivel científico desde una perspectiva emancipadora, que ayude en el proceso de formación y cualificación del futuro docente.

A partir de la situación anteriormente planteada, surge la siguiente pregunta: ¿Cuál es el sentido de la investigación en la formación del licenciado en Educación Básica de la facultad a Distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia?

Para dar respuesta a este interrogante, se planteó como objetivo general de la investigación: analizar el sentido que tiene la investigación en la formación del licenciado en Educación básica de la Facultad de Estudios a Distancia. Para lograr dicho objetivo, se diseñaron los siguientes objetivos específicos: Inquirir acerca de las concepciones que sobre investigación manifiestan los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica en la modalidad a distancia; determinar el grado de incidencia que presenta la investigación con relación a la formación del licenciado en educación básica; explicar la importancia de la investigación a la luz de los referentes teóricos e implementar herramientas metodológicas que favorezcan el proceso investigativo en los estudiantes.

El quehacer pedagógico está estrechamente ligado al proceso de investigación; éste ayuda a reflexionar sobre cómo se está orientando el proceso de aprendizaje del individuo, propiciando ambientes óptimos para el mismo, que contribuyan a forjar una mejor sociedad donde prime la equidad y el compromiso social.

En todos los campos del conocimiento y en particular en el campo de la educación, es fundamental desarrollar procesos investigativos que se conviertan en experiencias significativas que coadyuven por una mejor y más eficiente cultura de la investigación para mejorar la calidad de vida del sujeto; que no sea simplemente un asunto académico, sino un modo de vida en el que se evidencie una participación activa y progresiva en la cada uno de los individuos y el colectivo apunte a crear y recrear, a significar y resignificar la realidad del mundo dentro de lo posible.

Referentes teóricos

Los postulados que sustentan este estudio, provienen de teorías desarrolladas acerca de la investigación, en particular, en el campo educativo, fortaleciendo el proceso de enseñanza por parte del educador quien se cuestiona constantemente acerca de las estrategias que debe desarrollar para llevar a feliz término su quehacer pedagógico, buscando siempre ofrecer una educación de calidad en pro de formar seres críticos que le aporten a la sociedad y contribuyan al mejoramiento en el ámbito inter e intrapersonal.

La Educación a Distancia

La educación a distancia se ha consolidado mundialmente entre las diversas modalidades de educación en un proceso continuo y sostenido, logrando avances cuantitativos y cualitativos. En esta faceta, se ha podido evidenciar una transformación renovadora en las instituciones de educación superior

desarrollando estrategias y organizando sistemas de enseñanza, que posibilitan el acceso a personas capaces de enfrentar con éxito los retos que impone la sociedad. Atendiendo a las perspectivas del entorno social, dispone de medios y mediaciones tecnológicas que hacen de esta modalidad una alternativa eficiente para el mejoramiento y proyección de la práctica educativa.

La (UNESCO, 1999), en su Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el siglo XXI: Visión y Acción , indicó que “es indispensable establecer directrices claras sobre la profesionalización de los docentes en la educación superior, que tiene como obligación ocuparse sobre todo, hoy en día, de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas”; en este sentido, se pretende favorecer el desarrollo integral del ser a partir de las distintas competencias pedagógicas estimulando permanentemente la innovación en el diseño curricular y en las metodologías de enseñanza aprendizaje.

Si bien es cierto que la investigación es una actividad inherente al ser humano, enfocada a la generación, construcción e implementación de nuevos conocimientos que dan solución a interrogantes desde la cotidianidad, se puede afirmar que toda persona que se desempeñe en la parte educativa debe responder a unas características “especiales” en cuanto al perfil a manejar en el proceso de enseñanza.

Por esta razón, deberá evidenciar una serie de roles y desempeños acordes con el quehacer, orientando al individuo hacia la aprehensión de los distintos saberes a partir de competencias (generales, básicas, específicas, ciudadanas, investigativas, científicas) enfocadas al aprender a aprender de manera constante, creativa, con pensamiento crítico, autónomo, cuyo propósito es favorecer la capacidad de resolver situaciones de su entorno, involucrándose cada vez más hacia procesos de corte investigativo.

Concepciones de la Educación a Distancia

Borge Holmberg (1977:9-10), se refiere a que la educación a distancia es muy compleja porque: “cubre las distintas formas de estudio a todos los niveles que no se encuentran bajo la continua, inmediata supervisión de los tutores presentes con sus estudiantes en el aula, pero sin embargo, se benefician de la planificación, guía y seguimiento de una organización tutorial”.

Desmond Keegan en su obra “Los fundamentos de la educación a distancia”, citado por Yaneth Ladino Pesca, explica que se caracteriza por la permanente separación entre el que enseña y el que aprende a todo lo largo del proceso de aprendizaje”(...). Ladino P., Yaneth.

Gustavo Cirigliano (1983: 19-20), afirma que esta modalidad “es un punto intermedio de una línea continua en cuyos extremos se sitúa la relación presencial profesor-alumno por una parte, y la educación autodidacta, abierta en que el alumno no necesita de la ayuda del profesor..., al no darse contacto directo entre educador y educando, se requiere que los contenidos estén tratados de un modo especial, es decir, tengan una estructura u organización que los haga aprendibles a distancia”...

José García Llamas (1986:10), manifiesta que: “La educación a distancia es una estrategia educativa basada en la aplicación de la tecnología al aprendizaje sin limitación del lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes. Implica roles para los alumnos y para los profesores, nuevas actitudes y nuevos enfoques metodológicos”.

Derek Rowntree (1986:16), aduce que “Por educación a distancia entendemos aquel sistema de enseñanza en el que el estudiante realiza la mayor parte de su aprendizaje por medio de materiales didácticos previamente preparados, con un escaso contacto directo

con los profesores. Así mismo puede tener o no un contacto ocasional con otros estudiantes".

Hacia una perspectiva epistemológica

Para lograr comprender el real sentido de la investigación, es necesario que se especifique cuál es la perspectiva epistemológica a seguir en este proceso, reconocer tanto la etimología del término como las distintas posturas que se entrelazan alrededor de la misma. El vocablo epistemología tiene una raíz griega "episteme" que se refiere al conocimiento, al saber; y "logos", significa tratado, a lo que en su fusión, hace alusión al estudio del conocimiento. Es decir, que la epistemología hace referencia al compendio de saberes con los que cuenta la ciencia no solamente en su estructura, sino también en la naturaleza y aquellos límites de lo que se conoce como conocimiento científico; una manera directa, práctica de conocer y reconocer la realidad del mundo que oferta tanto artefactos u objetos que al final se logran convertir en un conocimiento específico.

La perspectiva epistemológica es la que comprende y describe de manera clara y precisa el cómo se da a conocer lo que se sabe de algo, partiendo de un cuestionamiento, de un valor y, por supuesto, de un sentido que sobre dicho conocimiento, se puede obtener de la investigación, así como de sus resultados en su interpretación y comprensión.

Crotty (1998), citado en Sandin (2003: 48-49), afirma que "el objetivismo epistemológico implica que la realidad y su significado existen independientemente del sujeto que la aprehende. Por otra parte, en el subjetivismo el significado no emerge de una interacción entre el sujeto y el objeto sino de la imposición del primero sobre el último; pero, por el contrario, en la epistemología construcciónista, la realidad se construye o emerge de la interacción entre el sujeto y el objeto; el conocimiento es contingente a prácticas humanas, se construye

a partir de la interacción entre seres humanos y el mundo, se desarrolla y transmite en contextos netamente sociales" ...

Habermas (1984), señala que la ciencia como actividad social está impregnada de los valores e intereses de quienes la desarrollan. Por tanto, se debe abordar la problemática sin prejuicios y con resoluta disposición a la reflexión dialógica para generar los cambios que se requieren.

Sandin (2003), argumenta que en el paradigma socio-crítico, ontológicamente la realidad es compartida, histórica, construida, dinámica y divergente; que los hechos están impregnados de valores e ideologías y las relaciones de poder determinan los comportamientos de aceptación de patrones de dominación.

Sobre la importancia de la investigación

Mora y Sepúlveda (2005: 97) manifiestan que: "La investigación es la actividad de indagación; el procedimiento para seguir el camino de esa búsqueda, es el método, insistiendo: en una investigación que pone en práctica el método científico. (...), tiene el propósito de producir conocimientos y teorías o resolver problemas prácticos (investigación aplicada). Es una serie de etapas que se relacionan y se derivan unas de otras".

MacMillan y Schumacher (2005) sostienen que: "La investigación es un proceso sistemático de recogida y de análisis lógico de información (datos) con un fin concreto". (p. 11). Al respecto, se puede afirmar, que la importancia de la investigación radica en la práctica de cuestionamientos sobre las necesidades que se pretenden suprir en un espacio determinado, identificando unos pasos a seguir secuencialmente para llegar a conclusiones válidas y certeras que den respuesta al interrogante planteado.

En el ámbito educativo, es necesario resaltar que el trabajo con grupos de personas dentro

del aula favorece la investigación acción, debido a que la intervención del educador se hace fundamental a la hora buscar soluciones a necesidades concretas en este campo. Su objetivo se centra tanto en los procesos a seguir como en la obtención de resultados y la implementación de estrategias que posibiliten la ejecución y desarrollo de la investigación.

¿Por qué es necesario que el estudiante fortalezca el proceso investigador?

El proceso de indagación, consulta, cuestionamientos y demás sinónimos afines son inherentes al ser humano, debido a su aspecto innato por discernir, descubrir, curiosear; él se vale de manera involuntaria e inconsciente de ésta para realizar diversas tareas que van desde actividades muy sencillas y elementales, hasta explorar posibilidades de carácter más complejo y científico, toda vez que la investigación complementa su existencia.

En la sociedad de grandes transformaciones y constantes cambios, al ofertar su mano de obra y cualificar su desempeño laboral, el nuevo egresado deberá tener conocimientos básicos sobre investigación, ser capaz de dar respuesta a interrogantes afines a: ¿qué es investigar?, ¿para qué se investiga?, ¿cuál es la importancia de aprender a investigar?, ¿realmente tiene sentido investigar?, ¿cuál es el aporte de la investigación en la práctica educativa?, ¿cuál es el papel de la investigación en el aula y fuera de ella? Todos estos cuestionamientos conllevan a reflexionar si el saber sobre determinado asunto le permite al individuo ir a la vanguardia de los avances del mundo global o, por el contrario, ignorar los avances y aplicación dentro de su práctica, aspecto que lo rezagará cada vez más de oportunidades que dicho mundo demanda.

Llevar a la práctica el proceso de investigación en el aula permite al docente reflexionar de manera pausada sobre su rol, sus vivencias, inquietudes, cuestionamientos y demás

aspectos que desde su propio contexto le posibilitan inquirir y escudriñar a través de acciones y necesidades que se reflejan cada día en el ejercicio de su papel como formador de formadores.

El docente en formación deberá favorecer el quehacer pedagógico en el aula mediante la investigación como una estrategia dinamizadora para generar y construir conocimiento, de tal forma que le permita llevar a cabo de manera oportuna y pertinente su ejercicio profesional, potenciando mayor autonomía en la toma de decisiones que favorezcan en él un pensamiento analítico, crítico y lo impulse hacia la búsqueda de soluciones a problemas que inicialmente pueden ser de carácter personal, y/o del contexto real.

Abordaje metodológico

El proyecto asume el paradigma cualitativo como eje central para su desarrollo, con un enfoque formativo desde una perspectiva de la investigación acción; ya que comprende una realidad educativa que busca conocer y entender los cambios que se producen en el pensamiento de los estudiantes durante el desarrollo de actividades didácticas que recreen experiencias del contexto práctico.

La investigación cualitativa conlleva a mejorar el quehacer pedagógico fundamentado en la innovación y construcción de conocimientos que aporten al aprendizaje de los estudiantes y se generen cambios al interior del aula, con el fin de establecer una dinámica que contribuya a salvar los obstáculos y a comprender los hechos que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela; donde se generen procesos proactivos, a partir de situaciones problemáticas que propicien la creatividad y favorezcan el desarrollo de competencias en el saber hacer.

La Investigación Acción reconoce una forma de trabajo particular, en la que quien investiga no solamente es un observador sino que se

convierte en un instrumento de transformación frente a la población elegida; busca solucionar aquella dificultad o vacío como eje central de la investigación, permitiendo la interacción entre objeto de estudio y la temática.

Corvalán, B. (2013), aduce que “la investigación Acción es una metodología que permite, por un lado, generar conocimiento pedagógico y por otro, lograr cambios significativos en el desarrollo curricular, a través, de la experiencia compartida, analizada y discutida de manera colectiva”.

Bisquerra (1989), afirma que: “la investigación acción pretende resolver un problema real y concreto, sin ánimo de realizar ninguna generalización con pretensiones teóricas. Su objetivo consiste en mejorar la práctica educativa real en un lugar determinado”. La investigación acción permite al estudiante desarrollar el pensamiento crítico para resolver con autonomía situaciones reales que se le presenten en su contexto con el propósito de mejorar su quehacer en el aula.

Zapata, (2011), argumenta que “las metodologías de Investigación Formativa surgen, no tanto para aceptar o rechazar el objeto de investigación, sino para valorar su eficacia y obtener mejoras en función de ejecuciones progresivas y controladas; debe ser una metodología a tener en cuenta, la idónea, en el diseño de secuencias y programas de aprendizaje y de enseñanza en entornos virtuales”.

La investigación formativa se concibe como una forma estructural donde se percibe una manera de actuación de corte dinámico en el dominio heurístico del saber, teniendo en cuenta las diferentes formas metodológicas para llevar a cabo la investigación, como objeto de rechazo y/o aceptación dentro de una visión valorativa dentro de la pertinencia, eficiencia y eficacia se aplican con el fin de contribuir a su mejoramiento que mitifican su progresivo avance y control de la misma.

Estos procesos implican por lo general el análisis de contenidos, diferenciándolos en elementos de aprendizaje, la síntesis y organización conjunta en esquemas de relaciones operativas y conceptuales de un área del conocimiento o de la práctica, utilizando para ello elementos de teorías sobre el aprendizaje y la enseñanza.

El trabajo se desarrollará mediante las siguientes fases: **fase preliminar**, que comprende un diagnóstico acerca de la concepción que el estudiante maneja sobre investigación; **fase intermedia**, en la cual se pretende fortalecer a la luz de referentes teóricos que soportan la investigación dichas concepciones, aplicación de técnicas e instrumentos de recopilación de la información; **fase final**, donde se analizarán los resultados producto de la aplicación de las fases anteriores.

Hacia los resultados propuestos

En el trabajo en cuestión se hace necesario reflexionar sobre aspectos que inicialmente se propusieron como ítems para llevar a cabo la investigación y que corresponden a los resultados que se esperan obtener a lo largo de su desarrollo; no obstante, se debe tener en cuenta que éstas pueden modificarse según los intereses; importante reseñar aquellos resultados producto del desarrollo y ejecución de dicha investigación. Entre otros, los siguientes:

- Minimizar la deserción estudiantil
- Favorecer el sentido investigativo
- Fortalecer la cultura investigativa
- La investigación emancipadora para la vida
- Sentido crítico y formación integral, laboral, profesional e intrapersonal
- La modalidad a distancia una alternativa en el mejoramiento de la calidad de vida del estudiante

Conclusiones

En el ámbito educativo, la investigación recobra importancia dado a que da respuesta a situaciones que surgen de la cotidianidad, persiguiendo una formación integral de seres autónomos con pensamiento crítico capaces de resolver sus propios problemas.

La importancia de la investigación en el campo educativo, radica en la transformación del rol de docente, frente a las necesidades que en el aula se suscitan, orientado de manera motivante al grupo de estudiantes y

favoreciendo el sentido investigativo desde sus primeros años como eje fundamental de toda práctica educativa.

La educación a distancia se proyecta como una alternativa que rompe esquemas tradicionales, en el proceso de aprendizaje, debido a la facilidad y pertinencia en el acceso, brindando cobertura y mejorando el proyecto de vida de las personas, haciendo posible que la investigación favorezca el desarrollo integral y ocupe el lugar preponderante en el proceso de enseñanza y formación del licenciado.

Bibliografía

- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de Investigación Educativa*. Barcelona: Ed. CEAC. S.A.
- Cirigliano, G. F. J. (1983). *La Educación Abierta*. Buenos Aires, El Ateneo.
- Corvalán B, María, I. (2013). ISSN-e 1657, N°. 12 (diciembre), 3013, pp. 41-60. Práctica Pedagógica e Investigación Acción.
- Díaz Barriga, A. (1998). La investigación en el campo de la didactica, modelos históricos. En perfiles educativos. México: UNAM.
- Elliot, J. (2000). *La Investigación Acción en Educación*. . Ediciones Morata S. L.
- García Aretio, L. (1987). Hacia una definición de Educación a Distancia. Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, abril. Año 4, N°. 18, 4 pp.
- García Llamas, J. L. (1986). Un modelo de análisis para La evaluación del rendimiento académico en la enseñanza a distancia, Madrid, OEI.
- Holmberg, B. (1977). *Educación a distancia una encuesta y bibliografía*, Londres, Kogan Page.
- Keegan, D. J. (1986). *La fundación de la Educación a Distancia*, Londres, Croom Helm.
- MacMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa* (5a. ed.). Madrid, España: Pearson.
- McKernan, J. (2001). *Investigación-Acción y Currículo: métodos y recursos para profesionales reflexivos*. (2a ed.). Madrid: Morata.
- Mora Ledesma, M., & Sepúlveda Ortíz, P. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Limusa.
- Posner, J. J. (1998). *Análisis del Currículo*. México: Mac Graw Hill.
- Rowntree, D. (1986): Preparación de cursos para estudiantes, Barcelona, Herder.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGrawHill/ Interamericana de España.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Colombia: Contus
- Torres, J. (2006). *Globalización e Interdisciplinariedad: el currículo integrado*. México: Morata.
- Velásquez, B. Myriam. (2006). Acuerdo 04 del 2004. Lineamientos de Política Institucional de la Investigación en la ESAP, Bogotá. (Abril).
- Yuni, J. A., & Urbano, C. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica. Investigación Acción* (3a. ed.). Córdoba: Brujas.
- Zapata, R. M. (2011). *La investigación formativa: Una metodología investigadora para los diseños instruccionales de la educación a distancia*. Unesco.