

Antología del pensamiento educativo y pedagógico en la Uptc

JORGE ENRIQUE DUARTE ACERO*

* Docente Escuela de Sicopedagogía, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
Candidato a doctor en Historia de la Educación.

1950

RESEARCH REPORT

RESEARCH REPORT

RESEARCH REPORT

Presentación

Este documento recoge a nivel de antología, los ensayos y artículos publicados por nuestro egresado JORGE ENRIQUE DUARTE ACERO, durante 1996-2006 relacionado con el pensamiento educativo y pedagógico en la UPTC. Publicaciones hechas a través de la Revista Institucionales: Pensamiento y Acción, - Prospectiva Científica, - Ciencia en Desarrollo, - Historia de la Educación Latinoamericana, y - Cuadernos de Psicopedagogía.

De cada uno de ellos se hace un RESUMEN, con el objeto de posibilitar desde las comunidades académicas y científicas, la construcción de un ideario educativo y pedagógico de nuestra UPTC. El documento completo se puede ubicar en los Centros de Recursos Bibliográficos de la Universidad.

Reconocimientos

El profesor DUARTE ACERO en sus últimas publicaciones hace un reconocimiento a todas aquellas personas que lo orientaron y le motivaron para escribir sus experiencias y prácticas investigativas. Registramos a continuación este texto:

"Al Doctor LUIS RICARDO TOVAR RODRÍGUEZ (r.i.f.) quien en el momento de mi posesión (10 de marzo de 1995), me pidió que aparte de dictar clase, escribiera sobre *"la pedagogía en la UPTC, ya que los profesores se habían dedicado a la Historia de la Universidad"*.

- Al Doctor CARLOS ALBERTO SANDOVAL FONSECA, ex-Rector de la Universidad,

persona que en todo momento me animó para escribir sobre educación, *"que es lo único que usted sabe, aparte de la Historia"*.

- Al Profesor GILBERTO FORERO, quien desde su perspectiva del lenguaje, la gramática y la sintaxis consideró que mis escritos podrían ser publicados, porque se trataba *"de lecturas de la experiencia y la práctica pedagógica"*.

- A los profesores EFRAIN COLEY y DANIEL QUINTERO, quienes manifestaron el respaldo a los escritos, me motivaron para hacer las publicaciones, leyeron en *"primera instancia los borradores"* y me orientaron con la sabiduría y el deseo de poder compartir el pensamiento pedagógico de *"nuestra alma mater"*.

- A todas aquellas personas, en especial a los estudiantes de la Escuela de Psicopedagogía que en las diferentes asignaturas me permitieron crecer y delinear la construcción del pensamiento pedagógico de la UPTC.

- A todas las personas que ejercieron el trabajo de digitación de textos, lectura y transcripción de los borradores *"interpretación de garabatos"* y revisión de estilo.

- A ustedes, mi Universidad – UPTC, mil y mil gracias.

Resumen de los artículos y ensayos:

"La formación de educadores desde una perspectiva regional para un contexto nacional e internacional"

• "Una aproximación a los fundamentos del

Currículo en la Educación Superior”
En: Acción Pedagógica N. 4 UPTC-CIEFED –
Tunja 1996, p. 1-42

Resumen:

- Estudio para contribuir al desarrollo, análisis y discusión de los lineamientos sobre la Reforma a la Estructura Curricular de los Programas académicos de la UPTC, desde la COMISIÓN ACADÉMICA 1997.
- Se describen y analizan los fundamentos: 1. legales; 2. filosóficos; 3. epistemológicos; 3. sociológicos; 5. psicológicos, y 6. pedagógicos. Con la estructura metodológica para cada uno de los fundamentos, así: 1. ¿cuál el propósito del fundamento? – 2. ¿qué se entiende por este fundamento? y 3. ¿qué aspectos comprende el fundamento?

Los fundamentos del Currículum responden a la dinámica de la modernización de la Universidad y en especial a sus nuevas acciones: - la autonomía, - la acreditación académica, - la calidad y excelencia académicas y - la actualización del Currículo, proyecto pedagógico y planes de estudio.

- “La propuesta de implementación de la Pedagogía Científica en la UPTC”
En: Ciencia en Desarrollo. Vol. III. No. 1, Septiembre 1996, p. 87-101.

Resumen:

Este artículo analiza los fundamentos de la PEDAGOGÍA CIENTÍFICA que responden a la construcción del conocimiento a partir de la realidad educativa del niño, en cuanto se reconoce: -su individualidad, -su autonomía, -sus principios, sus valores y méritos frente a la adquisición del saber y del aprendizaje.

En este artículo se abordan los aportes de tres ciencias en la formación integral del niño: -la biología, -la psicología y -la sociología. Desde

los teóricos de la Educación y la Pedagogía: Ricardo NASSIF, René HUBERT, J.F. PESTALOZZI, E. CLAPAREDE, Jean PIAGET, L. VIGOTSKY y David AUSUBEL.

Se propone la construcción de un Proyecto Pedagógico que posibilite la implementación de la Pedagogía Científica con la participación de las Escuelas de Biología, Psicopedagogía y Psicología de la UPTC.

- “Propuesta de un Modelo Pedagógico para la Formación Académica de Licenciados en la UPTC”

En: Revista Couniversitaria. Ciencias Socioculturales N. 5. Junio 2000, p. 9-40.

Resumen:

Documento para el análisis y discusión de la Comunidad Upetecista, la propuesta de un modelo pedagógico que guíe la formación académica de LICENCIADOS, en cumplimiento a la normatividad vigente, el artículo 68 de la C.P. de Colombia: “...la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética, y pedagógica. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente”.

Del latín “*modulus*”, el modelo es el molde, aquello que se imita, que se reproduce de un objeto o realidad, es la figura paradigmática que debe ser imitada – ideal. Son conocidos los modelos pedagógicos de Rafael Flórez Ochoa 1995, Julián de Zubiría Samper 1997 y Mario Díaz Villa 1995.

Se propone un MODELO PEDAGÓGICO para la UPTC – Modelo Pedagógico Alternativo – Paideia-2005, que el núcleo central “la práctica pedagógica investigativa”, irradia acciones eficaces hacia: 1. la axiología y Teleología de la educación; 2. el estudiante – licenciado; 3. los métodos técnicos de la docencia; 4. los núcleos del SABER (Contenidos temáticos); 5. los ambientes del APRENDIZAJE, y 6. el servicio y extensión de la comunidad.

- **“Aportes del Doctor Rafael Azula Barrera al pensamiento educativo”**
En: Pensamiento y Acción. Año 07 N. 12, enero-junio 2003. p. 35-50.

Resumen:

Este ensayo recoge el pensamiento y los ideales educativos del ilustre boyacense RAFAEL AZULA BARRERA, expresado como Ministro de Educación Nacional 1951-1952 y posterior Rector de la UPTC 1960-1962.

El pensamiento educativo del Dr. AZULA BARRERA, es analizado desde la política educativa, programas del gobierno y promulgación de resoluciones y decretos, en su gestión frente al Ministerio de Educación Nacional.

En AZULA BARRERA, sus ideales responden a su multifacético personalidad: - el humanista, el filósofo, el educador, el administrador de la educación, el visionario de Universidad Regional y el gestor de la Universidad como laboratorio de cultura y servicio a la sociedad.

- **“Principios de la Escuela Nueva en Agustín Nieto Caballero”**
En: Revista Historia de la Educación Latinoamericana. N. 5. Rudecolombia, 2003, p. 141-143.

Resumen:

Selección de principios de la Escuela Nueva del texto: La Escuela, de Nieto Caballero (1993). En 1914, se funda en Bogotá el GIMNASIO MODERNO, en una Sociedad Administrativa y Comercial presidida por don Agustín Nieto Caballero, tomando como ideal pedagógico los principios de la Escuela Activa en: Jhon Dewey, Ovidio Decroly (estuvo en el Gimnasio Moderno en Bogotá 1925) y Adolphe Ferriere. *“Una escuela nueva, que enaltece al individuo, le prepara para la vida y le enseña a pensar, desde su libertad, autonomía y creatividad”.*

Para Nieto Caballero *“la escuela tradicional va muriendo ya, se piensa en una Escuela Nueva, para la vida, en la cual el niño pueda construir un proyecto de vida, el desarrollo armonioso de su personalidad, la consolidación de virtudes sencillas pero fuertes que enaltecen al individuo y le preparan para vivir la vida noble, intensa y expansiva, una filosofía de servicio y liderazgo.”*

- **“El Aprendizaje Autónomo, la estrategia didáctica del Siglo XXI”**
En: Prospectiva Científica. Año 1, edición 1, noviembre 2004. p. 67-74.

Resumen:

El aprendizaje autónomo, tiene como su principal teórico a Joseph NOVAK. Las formas del aprendizaje autónomo son: -la adquisición de conocimientos (aprendizaje cognitivo), - la modificación de las emociones y los sentimientos (aprendizaje afectivo) y - la mejora de la actuación o acciones físicas o motrices (aprendizaje psicomotor) que incrementan la capacidad de la persona para entender sus experiencias.

Se analiza desde la Psicología Educativa los tres componentes del aprendizaje autónomo: 1. El aprendizaje autodirigido de BROCKET y HEIMSTRA; 2. El aprendizaje centrado en el estudiante de Carl Rogers, y 3. El aprendizaje por descubrimiento de Jerome BRUNER, Robert GAGNE y Jean PIAGET

- **“Las trampas en los exámenes”**
En: Cuadernos de Psicopedagogía. Facultad de Educación, Escuela de Psicopedagogía. No. 3. Tunja, Septiembre 2006, p. 98-100.

Resumen:

Inicia el debate en ensayo que tiene como propósito analizar la “mala práctica” de los estudiantes universitarios para “aprobar” las asignaturas o cursos programados y “obtener notas o calificaciones aprobatorias”.

Elementos constitutivos: -análisis del problema = trampas en los exámenes; - la armas secretas del estrategia, y - reflexión final. Se propone como alternativa para solucionar el problema: - provocar cambios

en las estrategias evaluativas, una cultura hacia el trabajo académico de calidad y obligar a los docentes a repensar la evaluación y los exámenes parciales y finales.