

# MAESTRO Y EDITOR GILBERTO FORERO: SUS IDEAS EDUCATIVAS CON *PROSPECTIVA CIENTÍFICA* EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

**Doris Lilia Torres Cruz<sup>1</sup>**  
**Juana Valentina Sierra Moreno<sup>2</sup>**

*Fecha de entrega: 29 de julio de 2024*

*Fecha de recepción: 2 de septiembre*

---

1 doris.torres@uptc.edu.co. Docente Escuela de Idiomas. Investigadora del Grupo Lenguajes en Educación- LEEN Coordinadora Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura-Subsede UPTC. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia <https://orcid.org/0000-0001-7234-316>

2 juana.sierra@uptc.edu.co. Estudiante Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana. Semillero de Investigación Grupo Lenguajes en Educación- LEEN Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

## Resumen

Pensar los procesos educativos generados en una comunidad universitaria es considerar la participación de actores que, por medio de sus ideas, proyectan un desarrollo pedagógico, educativo y social en la formación de profesionales. El propósito de este artículo es, precisamente, dar cuenta de las ideas educativas, pedagógicas y humanistas promovidas por el maestro Gilberto Forero durante su etapa como decano en la Facultad de Ciencias de la Educación y como Vicerrector Académico y miembro de los Consejos Superior y Académico en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Asimismo, es importante destacar su liderazgo frente a la Asociación de Egresados Uptc y frente a la promoción de la revista *Prospectiva Científica*, órgano de difusión de trabajos de investigación activo desde el año 2004. Es así que, al cumplir veinte años de edición continua, el presente artículo rinde homenaje al maestro Gilberto Forero por sus aportes a la productividad científica de los egresados y exalta su capacidad de gestión para abrir nuevos escenarios y visionar formas de relación social a través del lenguaje que permitan una mejor interacción entre los seres humanos.

**Palabras clave:** Gilberto Forero, Educación, *Prospectiva Científica*, Egresados, Uptc.

## Abstract

Reflecting on the educational processes within a university community involves considering the participation of individuals whose ideas drive pedagogical, educational, and social development in the training of professionals. The purpose of this article is precisely to present the educational, pedagogical, and humanistic ideas promoted by Professor Gilberto Forero during his tenure as Dean of the Faculty of Education Sciences and as Academic Vice-Rector, a member of the Superior and Academic Councils at the Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Furthermore, it is important to highlight his leadership within the Uptc Alumni Association and his role in promoting the *Prospectiva Científica* journal, a publication dedicated to disseminating research work since 2004. Thus, as the journal celebrates twenty years of continuous publication, this article pays tribute to Professor Gilberto Forero for his contributions to the scientific productivity of alumni and honors his leadership in creating new opportunities and envisioning social relationships through language that foster better interaction among human beings.

**Keywords:** Gilberto Forero, education, scientific foresight, graduates, Uptc.

## Introducción

El maestro Gilberto Forero es bachiller egresado del Colegio de Boyacá de Tunja y Licenciado en Idiomas Modernos de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia desde 1968. Reconocido especialista en metodología de la enseñanza del español, su formación incluye el Instituto Caro y Cuervo, uno de los de mayor renombre a nivel nacional, así como El Colegio de México entre 1975 a 1978, espacio académico que aportaría en su formación internacional y apuntaría a una mayor proyección de Colombia a nivel global. Ambas experiencias incidieron significativamente en el desarrollo de la UPTC en diversos cargos liderados, ya fuera como docente de planta, jefe del Departamento de Español, Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretario General de la universidad, Vicerrector Académico y Rector encargado (Gil, 2013).

Su visión académica e investigativa lo llevó a crear y dirigir la Maestría en Lingüística Hispánica, pionera en la formación posgraduada de la UPTC. En la actualidad es conocida como Maestría en Lingüística, con líneas de investigación y profundización en Lenguaje y Comunicación, Lenguaje y Sociedad y Lenguaje y Pedagogía (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2023). Su interés por la educación superior ha sido tal que, en el año 2010, siendo Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, lideró la creación del Doctorado en Lenguaje y Cultura (UPTC, 2022), programa que inició actividades académicas con su primera cohorte en el año 2011.

En relación con su productividad académica, Gilberto Forero ha dejado un legado importante con obras como: *Lenguaje y Propaganda Comercial* (Forero, 1970); *Reflexiones sobre el Signo Lingüístico*; *Una Ruptura Epistemológica en Lingüística*; *La Ley de Educación Superior y la Autonomía Universitaria, entre otras*. Como compilador, se destacan: *Acción Pedagógica*, que luego tomó el título de “*Nuevos Horizontes Pedagógicos*” (Forero, 2007); adicionalmente, escribe un libro titulado *La Gestión Rectoral y la Cotidianidad en la UPTC 1970-2000* (Forero, 2004a). Cabe destacar que la revista *Pensamiento y Acción* fue el escenario en el cual el profesor asumió un liderazgo para

dejar plasmado el pensamiento pedagógico, educativo y científico de la Universidad.

Como docente, se destaca por su excelencia pedagógica en asignaturas como Fonética y Fonología Española, además de los campos disciplinares que cobija la Lingüística, adaptándolos a las preguntas frecuentes y a los entornos diversos y múltiples de sus estudiantes. El interés por la educación superior lo ha llevado a representar a la Universidad en espacios a nivel local, nacional e internacional: sus alumnos lo recuerdan como un docente con pensamiento crítico y propositivo, siempre en favor del bienestar común.

## Contexto histórico

Si bien la educación del siglo XX en Colombia tuvo desarrollos significativos que empezaron por la alfabetización en las diferentes regiones del país, en los primeros cincuenta años también se reconoció por las reformas educativas a nivel nacional y regional. El departamento de Boyacá fue protagonista en este campo en la medida que tuvo como director de instrucción pública al doctor Rafael Bernal Jiménez (Ocampo, 2001, p.63), quien se propuso mejorar la educación, primero, en su región natal y, luego, en el ámbito nacional. A él le debemos la renovación de la Escuela Normal de Varones de Tunja y la influencia de la pedagogía alemana en la región por medio de su tío, Miguel Jiménez López, quien ejercía el cargo de embajador de Colombia en Berlín (Alemania); ya en 1926, se encargó al alemán Juluis Sieber dirigir la Escuela Normal de Tunja (Ocampo, 2001, p.93), personaje que también fue el primer rector de la Universidad Pedagógica de Colombia, (actualmente Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia).

De igual manera, se destacó en este periodo una política en favor de la educación y con una mirada hacia los territorios nacionales, que se encontraban abandonados por el centralismo marcado de la época. Así, un programa de gobierno que abanderó la educación en ese momento fue el del entonces presidente de la República Alfonso López Pumarejo, debido a que impulsó el desarrollo de la

educación elemental y secundaria considerando las necesidades del país (Ocampo, 2001, p.149). En la segunda mitad del siglo XX, la década del cincuenta fue sobresaliente, ya que se creó la Universidad Pedagógica de Colombia, con sede en Tunja, por medio del Decreto 2655 del 10 de octubre de 1953 (Ministerio de Educación Nacional, 2015). Esta universidad surgió como producto de la Escuela Normal Universitaria, la Escuela Normal Superior de Colombia y los orígenes en los Cursos Suplementarios de Especialización creados en Tunja en 1928.

Otro aspecto importante de esta década fue la educación popular para los campesinos, apoyada por la Acción Cultural Popular y la Escuela Radiofónica Sutatenza (Bernal, 2012), que constituyeron un modelo latinoamericano para la promoción de la educación primaria y secundaria. Para ese momento, se organizó el sistema educativo colombiano en cuatro niveles: preescolar, primario, secundario y superior; además, se crearon instituciones como el Ictex, Colciencias, Icfes, Colcultura, Inem, Ita, entre otras (Helg, 2001, p.145). Estos hechos impactaron significativamente en la creación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, con el Decreto 3291 de 1963 (SUIN, 1963). Así, se establecieron los programas de la Escuela de Idiomas, la Facultad de Agronomía (en 1960) y la Facultad de Ingeniería en el área de Transportes y Metalurgia (en 1961), junto con los estudios que se desarrollaban en la Escuela Normal Superior, la cual se convirtió en Facultad de Ciencias de la Educación para Varones en 1934 en la ciudad de Tunja. En tal sentido, una vez se crea la Uptc, se consolida como una de las facultades más importantes y de mayor impacto social, dado que su visión era formar docentes para la educación secundaria y la educación superior.

Es necesario mencionar que, en esta segunda mitad del siglo XX, también se da inicio a los estudios de posgrados por medio del Decreto 1575 de 1952 (MEN, 2015), estipulada por el Gobierno Nacional a través de la Escuela Normal Universitaria, con el propósito de formar profesores para las Escuelas Normales Universitarias. Asimismo, se propuso ese mismo año que la sección masculina de la Escuela Normal Universitaria funcionara en la ciudad de Tunja. En este contexto, era de suma importancia la enseñanza de idiomas,

especialmente las lenguas clásicas como el latín, el griego y el castellano, además de otras lenguas como inglés, francés, alemán e italiano. Solo hasta la década de los sesenta, se introducen los estudios de lingüística como una de las asignaturas básicas (cabe resaltar aquí que la lingüística continúa siendo una ciencia muy joven propuesta por Ferdinand de Saussure en su libro *Curso de Lingüística General*).

En la historia de la Uptc, desde sus orígenes y a través de los años, grandes personajes han regentado esta institución; entre ellos, el doctor Juluis Sieber (1953-1955), quien trajo las ideas de la educación nueva y el método de la enseñanza activa basados en las pedagogías de Pestalozzi y Ovidio Decroly (Helg, 2001); le siguieron ocho rectores más, entre los que se destacan monseñor Jorge Monastoque Valero (1958-1959) y el doctor Eliécer Silva Celis (1959-1960), a quien se le debe la trayectoria y reconocimiento del Museo Arqueológico de Sogamoso, además de su amplia productividad académica e investigativa en el campo arqueológico y antropológico de esta región. Para la etapa de 1963 hasta 2024 como Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia han estado en el cargo de rector veintiún profesionales entre los que destacan grandes personalidades como el doctor Rafael Azula Barrera (1960-1963), el doctor Rafael Bernal Jiménez (1963-1965), Max Gómez Vergara (1965), el doctor Eliécer Silva Celis (1967-1970), el doctor Jorge Palacios Preciado (1970, 1976-1979), el doctor Eduardo Barajas Sandoval (1984-1985), el doctor Carlos Alberto Sandoval Fonseca (1997-2000), el doctor Olmedo Vargas Hernández (2000-2004), doctor Alfonso López Díaz (2007-2010; 2016- 2018), el doctor Gustavo Álvarez Álvarez (2011-2016), hasta el actual rector doctor Enrique Vera López (2022-2026). En esta segunda mitad del siglo XX, es cuando el maestro Gilberto Forero se une a la lista de intelectuales y pedagogos educativos, académicos que, gracias a su dirección, han logrado posicionar a la Uptc como una institución acreditada de alta calidad y con un aporte significativo a los índices de investigación del país.

## *Gilberto Forero: algunos aspectos de su pensamiento y obra*

En el contexto histórico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, el profesor Gilberto Forero hace parte de los intelectuales que proyectaron un camino hacia la formación de licenciados con sentido de responsabilidad social, en favor de la educación de niños y jóvenes del Departamento de Boyacá y de Colombia.

Como educador exaltó la dignidad del estudiante y lo ubicó en el centro del quehacer pedagógico, promoviendo el aprendizaje autónomo e integrando componentes de calidad y pertinencia en los planes de estudio (especialmente en el programa de Idiomas Modernos). Su pensamiento y acción buscaron siempre la inclusión y la cobertura de los jóvenes egresados en las diferentes regiones de nuestro territorio, así como la consolidación de las tendencias actuales y los avances tecnológicos que enriquecieran la labor del licenciado.

Uno de sus mayores retos, como se mencionó anteriormente, fue la consolidación de la Maestría en Lingüística Hispánica en 1992; no obstante, su vocación y esfuerzo lo impulsaron también a crear la Especialización en Literatura y Semiótica liderada por el profesor Benigno Ávila Rodríguez junto con la doctora Ana Gilma Buitrago de Muñoz (Acuerdo 124 del 20 de diciembre de 1993). De hecho, a finales de la primera década del siglo XXI, y ya como decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, el maestro Gilberto Forero gestionó, a través de una convocatoria de apoyo del Ministerio de Educación Nacional, la creación de programas académicos de doctorado a partir de programas de maestría, siendo beneficiada la Maestría en Lingüística para dar origen al programa de Doctorado en Lenguaje y Cultura, según convenio UPTC-MEN 1294 de diciembre 03 de 2009 (MEN, 2009) y consolidado desde el Acuerdo 032 de 2010 (UPTC, 2010).

Como se observa, la visión educativa del profesor Forero para el inicio de este nuevo milenio se ajustó a lo establecido en la Constitución Política de 1991 y a la Ley 30 de 1992 (MEN, 1992), que pretendía

lograr una mayor cobertura, mejorar la calidad educativa del país y reducir los costos educativos. Con profesionalismo y compromiso por la educación, implementó y desarrolló, como decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y bajo las rectorías de los doctores Alfonso López y Gustavo Álvarez respectivamente, distintos procesos fundamentales relacionados con Registro Calificado y Acreditación de los programas de la Facultad.

Su gestión se caracterizó por una filosofía de trabajo en equipo al involucrar el Centro de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación CIEFED, directores de escuela, administrativos y docentes, bajo la consigna de que “el trabajo de un decano es coordinar para que todos se vinculen al proyecto de desarrollo de la Facultad” (Forero, 2024). Esta colaboración fue clave para alcanzar los objetivos institucionales y afines con el Plan de Desarrollo Institucional del momento.

Adicionalmente, participó en la Acreditación de Alta Calidad de la Universidad, consolidándose como un gran aporte a la Educación Nacional. Su énfasis estuvo relacionado con la renovación de los Registros Calificados de las licenciaturas y la reestructuración de las mismas mediante una convocatoria abierta. Esta iniciativa permitió que los diferentes grupos de investigación establecieran propuestas sólidas para aportar a la reestructuración del componente pedagógico.

Entre sus numerosos logros se destaca la extensión del programa de Licenciatura en Educación Física a la sede de Chiquinquirá y la apertura de nuevos programas como la Maestría en Literatura y la Maestría en Patrimonio Cultural; además de la publicación *Seminario Permanente de Pedagogía*, que incluía artículos sobre evaluación del aprendizaje, modelos pedagógicos, currículo, entre otros. Dicha publicación se distribuyó a todos los profesores de la Universidad, fomentando un intercambio constante y efectivo de conocimientos y prácticas pedagógicas. Otro legado relevante, tiene que ver con las seis revistas indexadas que se establecieron durante su gestión y el incremento del número de grupos de investigación tanto en COLCIENCIAS, como aquellos avalados por la Facultad (Forero, 2024).



Finalmente, uno de los proyectos más relevantes y que tuvo un impacto social significativo, desarrollado por la Facultad de Ciencias de la Educación, fue la creación de la sección nocturna, en el segundo semestre de 1969, programa que permitió capacitar y graduar a nivel profesional a un número amplio de docentes del Departamento y del país. Lamentablemente, este programa se terminó en la década del noventa, dejando una deuda grande en la educación nacional en la medida en que quedó pendiente ampliar esta capacitación docente a nivel de maestrías o doctorados; otra hubiera sido la realidad de la educación actual si se hubiera continuado con este proyecto.

### *Gilberto Forero y su labor editorial con **Prospectiva Científica***

Desde su formación como Licenciado en Idiomas y Humanidades de la Uptc, el escritor Gilberto Forero ha estado a la vanguardia editorial, al asumir el reto de crear un medio de difusión que tuviera como misión recoger los trabajos y la productividad académica de los egresados upetecistas quienes carecían de espacio divulgativo.

*Prospectiva Científica*, fundada en 2004, surge en conmemoración del 70° aniversario de la Facultad de Ciencias de la Educación con la aspiración de convertirse en un modelo de productividad científica para las generaciones de egresados de la Uptc. El nombre de la revista tiene origen en la dinámica científica de prever los resultados y los cambios de paradigma en el desarrollo de las ciencias, tal como lo plantea Thomas Khun (1962) en *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. La revista actúa como medio de comunicación de la Asociación Profesional de Egresados-Asoegresados, dirigido a toda la comunidad académica. Su objetivo principal consiste en fungir como plataforma para que los exalumnos puedan compartir sus resultados y experiencias profesionales, fruto de su actividad académica y científica. Asimismo, busca fomentar y promover la divulgación de estos resultados, proporcionando una herramienta de realimentación para las facultades y programas de la Universidad que contribuyan a los constantes procesos de autoevaluación y acreditación de alta calidad (Forero, 2004b). La revista no solo es fundamental para la publicación de trabajos de egresados, sino

también para estudiantes de Maestría que eligen publicar artículos de investigación como modalidad de grado (Forero, 2014).

Cabe destacar que, desde la primera edición, Gilberto Forero en su rol de editor proyectó a la revista como interlocutora válida entre la Uptc y las demás instituciones académicas y científicas a nivel nacional e internacional; así mismo, visionó y reconoció, desde un primer momento, que los graduados cumplían un papel significativo en los procesos educativos de las instituciones de educación superior y en el devenir curricular, investigativo y de extensión de la Universidad. Adicionalmente, en este primer número se hizo énfasis en la articulación de los procesos educativos y la normatividad establecida por el Decreto 80 de 1980 (DAFP, 1980) y la Ley 30 de 1992 (MEN, 1992).

Al llegar a la presidencia de la Asociación Profesional de Egresados de la Uptc, en febrero del año 2004, el editor Gilberto Forero, conforma un equipo de trabajo directivo así: Virgilio Bernal Aponte, vicepresidente; José Flavio Ríos Viasús, secretario; Bercely Sánchez, tesorero; Guillermo Buitrago Rojas, fiscal; Daniel Humberto Cárdenas Guevara, vocal; Mario Muñoz Prieto, vocal y Matilde Gómez de Bernal, vocal. Todos y cada uno de los integrantes son personas reconocidas, profesionales y de alta capacidad de gestión tanto académica como administrativa (Forero, 2023). De esta manera, además de ser presidente de la Asociación, el editor Gilberto Forero se convierte en el primer director de la Revista *Prospectiva Científica*.

Desde un principio, se acordó que la publicación fuera anual y que su edición se realizara en el mes de octubre, luego de surtir los trámites de evaluaciones de contenidos, corrección de estilo e impresión. A la par, se realizó el trámite de ley para obtener el ISSN de la revista con número 1794-7774. Asimismo, conformó un comité editorial de alto reconocimiento académico y científico que estuvo integrado por Queipo Franco Timaná Velásquez, Doctor en Ciencias de la Educación; Jorge Enrique Porras, Doctor en Lingüística de la Universidad de Nebraska; Germán Gonzalo Hurtado Rodríguez, Doctor en Economía Agrícola de la Universidad Técnica de Berlín; Jaime Bernal

Leongómez, Magister en Lingüística de la Universidad de California e investigador del Instituto Caro y Cuervo de Bogotá, y Ana Gilma Buitrago de Muñoz, Doctora en Literatura de la Universidad Javeriana.

La edición de *Prospectiva Científica* ha sido permanente e ininterrumpida hasta la fecha. La participación de egresados e invitados especiales le ha dado el sello de calidad a la productividad científica difundida.

A partir de la edición número 16, año 2020, asumió como directora de la revista, la Doctora Sonia Leonor Castro Quiroga, egresada de la Maestría en Historia y de la Maestría en Administración de la Universidad Internacional de la Rioja, España, con especialización en Proyectos de Desarrollo de la ESAP, además de ser candidata a doctora en Gerencia Pública y Política Social de la Universidad de Baja California, México. Su amplia formación académica va de la mano con su actividad docente en la Facultad de Estudios a Distancia de la Uptc.

En todos y cada uno de los números de la Revista siempre ha exigido altos criterios editoriales que van desde la evaluación de los contenidos por pares ciegos, revisión de estilo y minucioso cuidado en torno a la referenciación, originalidad e innovación de cada uno de los contenidos que se presentan en los artículos. De igual manera, tal y como lo propuso el maestro Forero, mantiene la publicación de artículos en español, inglés y francés.

Así mismo, la filosofía del maestro Forero considera que la prospectiva es una fortaleza significativa para la Universidad, ya que busca generar un impacto social funcional. Esto lo promulga constantemente para asegurar que los resultados de las investigaciones científicas no solo se produzcan en un entorno académico local, sino que también fueran aplicables y relevantes en el contexto nacional (Forero, 2005). En este sentido, afirma el maestro Forero que la investigación aplicada y la difusión de sus resultados en la *Revista Prospectiva Científica*, son fundamentales para tejer redes interuniversitarias en diversos canales de comunicación (Forero, 2024a).

La variedad temática que ofrece la revista abarca desde aspectos pedagógicos, humanísticos y sociales, además del conocimiento de las ciencias básicas (Forero, 2009; Forero, 2024a). Esta mirada permite que los autores de diversas disciplinas intercambien ideas, metodologías y hallazgos, con la finalidad de favorecer la colaboración interdisciplinaria. Al proporcionar un espacio común para el diálogo académico, la revista facilita la integración de conocimientos y prácticas provenientes de diferentes campos, promoviendo así avances contundentes en múltiples áreas del saber.

Otro aspecto que destaca el profesor Gilberto Forero es el de abrir espacios para seminarios, talleres, conferencias y conversatorios con la finalidad de fortalecer e incentivar los procesos de publicación de la productividad académica de los docentes (Forero, 2014; Forero, 2024). Uno de los eventos recientes liderados por él, por ejemplo, fue la conferencia sobre *Inteligencia Artificial en la Educación Superior* (Calderón, 2024).

## Conclusiones

El educador, maestro, profesor, editor, docente, investigador, pedagogo y gran ser humano Gilberto Forero ha logrado con sus obras impactar significativamente en el desarrollo de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y, por ende, en los procesos editoriales a la par de las tendencias filosóficas, humanistas, tecnológicos y del devenir histórico del mundo contemporáneo.

Con este artículo, se rinde un homenaje al humanismo del maestro Gilberto Forero y se exalta su dignidad, liderazgo y capacidad de gestión para abrir nuevos escenarios y visionar nuevas formas de relación social, con el fin de lograr a través del lenguaje consensos que permitan una mejor interacción entre los seres humanos.

Con su ejemplo, las nuevas generaciones han logrado continuar su legado en busca de ideales humanistas que dignifiquen la profesión docente, la condición humana, la libertad y la justicia social. Su visión siempre ha sido dinámica en favor de la creatividad y de un futuro

mejor. No menos importante ha sido para el maestro Gilberto Forero fortalecer la conciencia y la cultura por lo nacional; reconoce los grandes atributos de nuestros pueblos que se materializan a través de las palabras, la lectura y la escritura.

En concordancia con lo anterior, la educación ha sido y será su razón de ser, y en cada uno de sus escritos ha manifestado su interés por divulgar la cultura, las ciencias y el arte, tomando como base el lenguaje, la lengua, el habla y el discurso para la interacción social.

## Referencias

- Bernal Alarcón, H. (2012). Radio Sutatenza: Un modelo colombiano de industria cultural y educativa. *Boletín Cultural y Bibliográfico*, 46(82), 4–41. [https://publicaciones.banrepcultural.org/index.php/boletin\\_cultural/article/view/67](https://publicaciones.banrepcultural.org/index.php/boletin_cultural/article/view/67)
- Calderón, A. (2024). Conferencia: La inteligencia artificial y su impacto en la educación superior. En G. Forero (Organizador), *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. Tunja, Boyacá.
- Departamento Administrativo de Función Pública. (1980). Decreto 80 de 1980. [https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=67073](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=67073)
- Forero, G. (2004a). La gestión rectoral y la cotidianidad en la UPTC 1970-2000: Estudio sociocrítico. *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. Tunja, Boyacá.
- Forero, G. (2004b). Presentación. *Revista Prospectiva Científica*, 1, 5–6. Forero, G. (2005). Presentación. *Revista Prospectiva Científica*, 2, 5–6.
- Forero, G. (2007). *Nuevos horizontes pedagógicos* (5ª ed.). *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*.
- Forero, G. (2009). Presentación. *Revista Prospectiva Científica*, 5, 5.
- Forero, G. (2014). Presentación. *Revista Prospectiva Científica*, 10, 5–6.
- Forero, G. (2023). Proceso histórico de la revista “Prospectiva Científica” órgano de difusión de la productividad académica de los egresados de la UPTC. *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/9364>
- Forero, G. (2024). Voces y construcciones: Decanos Facultad de Ciencias de la Educación UPTC [Video]. Edumedios, UPTC. <https://www.youtube.com/watch?v=VZUiDDwYwxY>

- Gil, J. (2013). *Viaje de la memoria por la Escuela de Idiomas (1960-2010)*. Ed. Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina Subsede-UPTC, Grupo de Investigación Lenguajes en Educación-LEEN.
- Helg, A. (2001). *La educación en Colombia. Universidad Pedagógica Nacional*.  
Ed. Plaza y Janés.
- Kuhn, T. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. Ed. University of Chicago Press.
- Ministerio de Educación Nacional. (1992). Ley 30 de 1992.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Ley 1294 de 2009. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=35829>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Decreto 1575 de 1952. [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-103192\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-103192_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Decreto 2655 de 1953. [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-103443\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-103443_archivo_pdf.pdf)
- Ocampo, J. (2001). *Rafael Bernal Jiménez: Sus ideas educativas, sociológicas, humanistas y la Escuela Nueva en Boyacá*. Ed. Plaza y Janés.
- Sistema Único de Información Normativa. (1963). Decreto 3291 de 1963. <https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?id=1523190>
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2010). Acuerdo 032 de 2010. [https://www.uptc.edu.co/export/sites/default/secretaria\\_general/consejo\\_superior/acuerdos\\_2010/Acuerdo\\_032\\_2010.pdf](https://www.uptc.edu.co/export/sites/default/secretaria_general/consejo_superior/acuerdos_2010/Acuerdo_032_2010.pdf)

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2022). Doctorado en lenguaje y cultura. [https://www.uptc.edu.co/sitio/portal/sitios/universidad/cam\\_virt/por\\_dig/p\\_osgrados/cienciaseducacion/doc03/](https://www.uptc.edu.co/sitio/portal/sitios/universidad/cam_virt/por_dig/p_osgrados/cienciaseducacion/doc03/)

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2023). Maestría en lingüística. [https://www.uptc.edu.co/sitio/portal/sitios/universidad/cam\\_virt/por\\_dig/p\\_osgrados/cienciaseducacion/mae07/](https://www.uptc.edu.co/sitio/portal/sitios/universidad/cam_virt/por_dig/p_osgrados/cienciaseducacion/mae07/)

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2024). Rectores en el tiempo. <https://www.uptc.edu.co/sitio/portal/sitios/universidad/rectoria/>