

Construcción del conocimiento y aprendizaje autónomo ¿alas para volar?

NORA CASTILLO DURÁN*

* Profesora Titular, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Resumen

El artículo se refiere a la forma de construir conocimiento teniendo como base la pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Se enuncian los fundamentos teóricos, los roles tanto del profesor como del estudiante; así como también, el papel de la evaluación del aprendizaje. Así mismo, se sugiere un pequeño plan de acción para la dinamización del aprendizaje autónomo.

Abstract

The article is about the use of pedagogy to develop autonomous learning in order to build knowledge.

It refers to the theoretical support of autonomous learning, teacher and students' roles as well as the role of evaluation. The article also suggests an action plan to foster the developing of autonomous learning.

Administrar el currículo teniendo como eje pedagogías para la dinamización del aprendizaje autónomo implica una acción semejante a la de las aves cuando en su nido dan vida a sus hijos, e igualmente poco a poco las van preparando para que al cabo de un tiempo puedan enfrentarse a su entorno y ser independientes. Quienes se han dedicado a su estudio afirman que una vez el pichón alcanza su grado de madurez y está preparado para el vuelo, la madre y el padre lo inducen a que haga uso de su libertad. Si se observa el contexto educativo, la acción de quienes administran planes de estudio debería ser semejante a la de las aves; las aulas cualquiera que sea el nivel de esta cultura educativa son los nidos, y los profesores son las aves adultas con la gran responsabilidad de preparar niños, jóvenes y adultos para su vuelo al mundo en la sociedad del conocimiento.

Al construir ese nido que es el conocimiento, el profesor como mediador facilita los procesos para emprender el vuelo: Es muy conveniente utilizar las estrategias del aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir. Así mismo, utilizar las estrategias del aprendizaje significativo para que el saber, el saber hacer, y el querer contribuyan al desarrollo de los potenciales cognitivos, los socio emocionales, así como las destrezas y habilidades. De esta forma, el estudiante se preparara para su vuelo en el mundo de la vida y será un líder capaz de transformar y mejorar su entorno personal y social. Sin olvidar que, en el aprendizaje autónomo existe una interacción continua y permanente entre el

aprendizaje y el conocimiento, además un dialogo orientador, dinamizador y constructivo entre el profesor y el estudiante.

En el contexto del aprendizaje para formar profesionales idóneos, es conveniente tener en cuenta que, aprender autónomamente es actuar bajo la propia dirección y la responsabilidad de usar la libertad a favor de la construcción del conocimiento. Sin embargo, es el profesor el que facilita las estrategias para que el estudiante planee, organice su aprendizaje, lo valore, y por qué no, sugiera la nota de sus productos de aprendizaje.

En consecuencia, si se desea dinamizar la construcción del conocimiento, a través de las pedagogías que desarrollan el aprendizaje autónomo, es necesario reflexionar y ser selectivo en relación con: qué pedagogías lo desarrollan, cómo aprenden los estudiantes y cuál es el ritmo de su aprendizaje, cómo es su contexto, y lo que es muy importante, cuál es el plan de acción pedagógica para que el estudiante construya el conocimiento de manera autónoma. En resumen, es tener en cuenta lo afirmado por Peñaranda (2002) "pensar en las características psicológicas, sociales y culturales de nuestros estudiantes".

Aprender autónomamente es controlar lo que se aprende, el ritmo de aprendizaje lo cual implica la toma de decisiones en cuanto a estrategias de estudio, y tiempo para aprender y elaborar productos de aprendizaje, en una palabra es escoger que aprender y cómo aprenderlo.

Las características de este aprendizaje autónomo son:

- Responsabilidad en la toma de decisiones acerca del propio aprendizaje, qué aprender, cómo aprender, cuándo aprender, cómo se va a usar, qué productos de transferencia de conocimiento se pueden elaborar, qué se debe cambiar en relación con estrategias de aprendizaje, qué se aprende de los errores, qué se necesita mejorar en relación con el conocimiento y el desarrollo personal. Esta responsabilidad nace de la seguridad, de la motivación o querer aprender, del entusiasmo del profesor y del compromiso con la actividad del aprendizaje.

- Aprender a estudiar, es decir tener una estrategia de estudio entendida como el horario de estudio, en el cómo le gusta aprender al estudiante (con o sin música, leyendo en voz alta, solo o en grupo), organizando el material que se necesita para aprender y monitoreando la propia actividad.

- Se centra en el estudiante, es decir, lo ve construyendo su conocimiento activamente, además tiene en cuenta sus necesidades, sus intereses y sus saberes previos.

- Utiliza la meta cognición, o sea el conocimiento sobre los propios procesos y productos cognoscitivos, su planeación, y su revisión. La metacognición incluye los aspectos primarios del conocimiento, y el control de sí mismo. Así mismo el conocimiento y control de sus procesos de construcción, reconstrucción y reconstrucción.

- Usa los procesos de auto evaluación, coevaluación, heteroevaluación y meta evaluación de una manera continua y permanente.

Fundamentación del Aprendizaje Autónomo:

El aprendizaje autónomo tiene dos décadas de edad, de ahí que su fundamentación tiene una larga trayectoria. Sus ejes son el constructivismo y el humanismo, del primero toma las pedagogías activas centradas en el aprendizaje y del segundo el desarrollo integral. Igualmente, utiliza las estrategias de aprendizaje significativo para construir conocimiento con comprensión. De Vigostky, toma las estrategias de socialización de conocimiento y el que al estudiante se le asignen tareas que contribuyan al desarrollo del pensamiento. Se fundamenta según Coll (1999) en la enseñanza estratégica que incluye lo declarativo, lo procedimental, y lo condicional. También toma los principios de la pedagogía comprensiva de Ángel I Pérez (1999) que no es otra cosa que la reflexión sobre los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación. Así mismo, se fundamenta en el saber, o sea el conocer el aprendizaje como propio, es decir, el control de sí mismo y del proceso, es el saber sobre el saber o meta cognición. El saber hacer que comprende el aplicar procedimientos de aprendizaje, lo cual implica control y comprobación del aprendizaje y su valoración. El querer lo cual es estar convencido del procedimiento del aprendizaje y saber aplicarlo. Este querer se refleja en el interés que debe mantener el profesor, el gusto por la asignatura y por aprender a aprender, a desaprender y a reaprender.

Rol del Profesor

En el aprendizaje autónomo el profesor no es la figura central, sino una persona reflexiva sobre su acción docente, es autónomo, es un facilitador, por lo tanto, mantiene el interés del estudiante. Es un profesor que enciende hogueras del saber, saber hacer, y querer. Sobre todo, tiene la pasión,

vocación e imaginación, desea lo que hace, y dinamiza el desarrollo humano, se compromete con los estudiantes e innova permanentemente. Además es un maestro que se compromete y compromete a los estudiantes para la formación de una comunidad académica que vibra como lo asegura Roberts (2000) a través del dialogo. Es un profesor que desde el primer día de trabajo en el aula les abre las puertas de la preparación y desarrollo de la autonomía utilizando variedad de estrategias pedagógicas y sugiriendo las estrategias de estudio de su asignatura para que el estudiante construya su conocimiento.

Rol del Estudiante

Es el centro del proceso educativo, es el que quiere aprender, por lo tanto, es el responsable del querer, saber y saber hacer. Potencia el aprender a aprender y sus implicaciones. Además, se auto evalúa responsablemente, aprende del error, se preocupa por contribuir a su desarrollo personal; igualmente, mantiene buenas relaciones con sus compañeros. Sobre todo, es un estudiante que no siente temor de ser evaluado, y que aprende solo creativamente, socializa el conocimiento construido con el único propósito de reaprender o desaprender.

Finalmente, una acción pedagógica que dinamice el desarrollo del aprendizaje autónomo para la construcción del conocimiento tiene en cuenta:

- Comprender el proceso de aprendizaje, la reconstrucción del estudiante mismo, es decir, abarca al estudiante como un reflexivo, utilizando como estrategias la meta cognición, y el aprendizaje significativo para desarrollar procesos de pensamiento creativo y crítico, competencias comunicativas, socio emocionales, habilidades y destrezas. Tener en cuenta que la autonomía en el aprendizaje es un proceso

continuo de condicionamiento y de condicionamiento.

- Una identificación clara del curso, es decir, quienes son los estudiantes, su contexto y sus propósitos de aprendizaje.

- Organizar el conocimiento declarativo en módulos o documentos de trabajo, guías diarias, etc.

- Establecer equipos de trabajo de estudiantes para expresar ideas, compartir y hacer lectura de prueba a los trabajos escritos y socializar el conocimiento construido autónomamente. Así mismo, trabajar juntos en la organización de conferencias, talleres y seminarios.

- Identificar las dificultades de los estudiantes para ayudarlos.

- Dar oportunidades de asesoría y retroalimentación de los trabajos, es decir, utilizar la pedagogía del error (teoría del error).

- Elaborar el portafolio como estrategia de evaluación auténtica tanto para el profesor como para los estudiantes.

Como conclusión, se puede afirmar que si se desea construir conocimiento utilizando pedagogías para el desarrollo del aprendizaje autónomo es conveniente sensibilizar a los estudiantes de su papel como aprendientes autónomos. De la misma manera, el profesor es el encargado de abrir puertas a través de la guía y orientación de los estudiantes, no olvidar que el nido de la clase tiene como propósito empoderar al estudiante, es decir, orientarlo en su aprendizaje. Así mismo, construir conocimiento en forma autónoma no es dejar al estudiante solo, todo lo contrario, es proporcionarle los recursos de aprendizaje para que use su libertad espontáneamente y responsablemente, con propósitos claros para aprender realmente y mejorar su esencia como

ser humano. Así, el estudiante podrá volar al mundo del conocimiento, para trascender y transformar su entorno

Tener en cuenta, que para construir conocimiento haciendo uso del aprendizaje autónomo se necesita motivación del profesor y de los estudiantes, recursos que permitan al estudiante hacer uso de su capacidad de aprendiente autónomo. Igualmente, que tanto la tecnología como la virtualidad son solo recursos de las pedagogías que desarrollan este aprendizaje y no el todo de éstas; pero, que es muy conveniente su uso como innovación en el momento actual.

Por último, convencerse de que si se desea tener aprendientes autónomos, es conveniente tener profesores autónomos y estudiante que desde el primer día de clase deseen aprender autónomamente usando su libertad responsablemente. Igualmente, comprometerse con el aprendizaje y los requerimientos de la institución a la cual pertenecen. Reflexionar y seleccionar el proceso gradual de convertir en aprendiente autónomo al estudiante con condiciones culturales y sociales heteronomas. Sólo de esta

manera y después de un periodo prolongado de tiempo, se liberará tanto al profesor como al estudiante de tantas creencias falsas acerca de la autonomía del aprendizaje, y en realidad se contribuirá a su desarrollo integral y al mejoramiento del entorno local, regional y nacional.

Un posible Plan de Acción Pedagógica para Desarrollar el Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo para el desarrollo de las competencias cognitivas, comunicativas, socio emocionales y las destrezas y habilidades, se nutre de las pedagogías activas e interactivas; entonces, su proceso abarca lo declarativo, (el conocimiento científico que los estudiantes necesitan construir en cada asignatura), lo procedimental, y lo condicional, que no es otra cosa que pensar en qué contexto se va a aplicar el conocimiento, e igualmente la conciencia del proceso de aprendizaje y el mejoramiento del mismo.

Este Plan de Acción se enuncia así:

PROPOSITOS DEL APRENDIZAJE

Intencionalidad del aprendizaje (lo cognitivo, lo socio emocional, lo comunicativo, lo psicomotriz)

PROCEDIMENTAL

- ¿Qué actividad utilizaría para activar conocimientos?
- ¿Qué estrategias pedagógicas utilizaría para el desarrollo de las diferentes competencias? (Solución de problemas, análisis, síntesis, lectura autorregulada, escritura de ensayos, lúdica, toma de decisiones, etc.)
- Programar actividades para trabajo en casa, en pequeño grupo, y para la tutoría
- ¿Qué productos podrían elaborar los estudiantes para aplicar lo aprendido?

ACTITUDINAL

Se refiere a lo axiológico y deontológico.

EVALUACIÓN

Elaborar rúbricas para la auto evaluación, coevaluación, heteroevaluación, y meta evaluación (Se refiere a la reflexión sobre el proceso evaluativo para mirar el efecto y el impacto en el proceso de aprendizaje, proceso de enseñanza y el proceso mismo de evaluación).

RECURSOS

¿Qué recursos materiales, tecnológicos se requieren para el desarrollo de su acción pedagógica?

REFLEXIONES SOBRE LA LABOR DOCENTE

Sobre las estrategias didácticas y de aprendizaje, las actitudes de los estudiantes, las actitudes del profesor, la motivación, el ambiente de la clase, etc., con el fin de mejorar la acción docente y organizar proyectos de investigación en el aula.

Bibliografía

- Aebli , Hans. Factores de la Enseñanza que Favorecen el Aprendizaje Autónomo. Narcea SA Ediciones Madrid. 1990.
- Coll Cesar. Enseñanza Estratégica. Morata Editores, Madrid. 1991.
- Peñaranda, Malcolm. Autonomous Learning the more you Know, The more you get. Universidad de Antioquia. Medellín 2002.
- Roberts, Andrew. Aprendizaje Autónomo. Cambridge University Press. Cambridge 2000.