

# El aprendizaje autónomo, la estrategia didáctica del siglo XXI

---

JORGE ENRIQUE DUARTE ACERO\*

**Palabras Claves:** enseñar, Aprender, Aprendizaje autónomo, aprendizaje significativo, autonomía, aprendizaje auto-dirigido, aprendizaje centrado en el estudiante por descubrimiento.

**Key words:** teaching, learning, autonomous learning, meaningful learning, autonomy, self-directed learning, student-centered learning, learning by discovery.

\* Docente UPTC, Facultad de Educación, Área Historia de la Educación y la Pedagogía, Teoría de la Educación, Epistemología  
Exalumno Posgrado Especialización en Gerencia de la Educación UPTC 1999  
Candidato a Doctor en Ciencias de la Educación, RUDECOLOMBIA, 2004

## Resumen

Este ensayo en el área de la historia de la educación, analiza la implementación del aprendizaje autónomo en la UPTC, las preguntas que lo orientan qué es aprendizaje, qué es enseñar, qué es aprendizaje autónomo, cuáles son las teorías que desde la psicología educativa orientan el aprendizaje autónomo.

Son abordados tres textos: implementación de técnica de aprendizaje autónomo a partir de comprensión auditiva intensiva de Ana Mercedes Roldán de Silva; Estrategias de un aprendizaje autónomo en la educación a distancia de Yaneth Ladino Pesca -FETAD-UPTC y Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades cognitivas que conduzcan a un aprendizaje significativo "Monografía de grado UPTC" 2004. Facultad de Educación.

En el aprendizaje autónomo responsabiliza al estudiante de su propio aprendizaje, avanza a su propio ritmo, utilizando la iniciativa, libertad y creatividad y asumir un papel trascendente en su estudio independiente.

## Abstract

This essay belongs to the education history and analyzes the autonomous learning implementation at the UPTC, the questions that oriented it: what is learning? What is teaching? What is autonomous learning? What are the psychologically educational approaches that underlie autonomous learning?

This essay is based on three texts: autonomous learning technique implementation starting from intensive aural comprehension by Ana Mercedes Roldán de Silva, autonomous learning strategies at Distance Education by Janeth Ladino Pesca -FETAD-UPTC, and pedagogical strategies for cognitive skills development leading to meaningful learning - Degree Monograph. UPTC. 2004. Sciences of Education Faculty.

This study deals with the following autonomous learning features: a student is responsible of his/her own learning, his/her own pace is the result of his/her own initiative, freedom and creativity, and his/her role is transcendent throughout his/her independent study.

## Introducción

El presente ensayo, en el área de la historia de la educación, analiza la implementación del aprendizaje autónomo, señalado desde la psicología educativa como la teoría más significativa para el desarrollo de estrategias didácticas en Programas de Educación a Distancia en Colombia hacia el Siglo XXI.

Diversos estudios reseñan a la UPTC y en especial a la Facultad de Estudios Tecnológicos a Distancia FETAD (hoy Facultad de Estudios a Distancia – FESAD) como la entidad pionera para Boyacá y el país en el desarrollo del aprendizaje autónomo, y diseño de estrategias de aprendizaje.

Primero, la investigación de la profesora Ana Mercedes Roldán de Silva "Implementación de Técnicas de aprendizaje autónomo a partir de comprensión auditiva intensiva – código 9005-033 vigencia 1997". Se explora el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo como posible solución al problema del manejo de la lengua inglesa entre los estudiantes de último semestre de Idiomas de la UPTC. Diseño de estrategias a partir de la audición individual y colectiva que puedan orientar el aprendizaje del alumno.

El segundo, el texto: Estrategias de un aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Ciclo Introductorio de la Profesora Yaneth Ladino Pesca, FETAD-UPTC 1999. Cap. 2. Construyamos conocimiento. El aprendizaje autónomo: Principios del aprendizaje; características del aprendizaje autó-

no, el aprender a aprender, elementos que favorecen el aprendizaje autónomo.

El tercero, de reciente publicación, trabajo monográfico "Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades cognitivas que conduzcan a un aprendizaje significativo (aprendizaje autónomo) para niños de 1er. Grado de Institución educativa Gustavo Rojas Pinilla de la ciudad de Tunja, septiembre 2004.

Diversas preguntas orientan el ensayo: que es aprendizaje, que es enseñar, qué es aprendizaje, qué es enseñar, qué es aprendizaje autónomo, principales teorías que desde la Psicología educativa orientan y soportan el aprendizaje autónomo.

El aprendizaje autónomo responsabiliza al estudiante de su propio aprendizaje, que avance a su propio ritmo, que pueda crear ambientes físicos o virtuales de aprendizaje, inspirados en la psicología y la pedagogía.

Con este ensayo, se desea contribuir a la reflexión, al debate y a la conceptualización sobre aprendizaje autónomo, esperando que los docentes y estudiantes universitarios, puedan diseñar y aprovechar las estrategias didácticas del Siglo XXI.

## 1. Conceptualización

APRENDIZAJE es el Proceso mediante el cual un SUJETO adquiere:

- Destrezas, habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

- Aprendizaje sin procesos que se producen en el Sistema Nervioso del sujeto y la ejecución o puesta en acción de lo aprendido, conducta que realiza el sujeto a través de la cual se comprueba que se ha producido el aprendizaje, y Procesos de memoria – aprendizaje de retención.

ENSEÑAR à (gr. Insignare) significa: señalar hacia; mostrar algo a alguien (poner en signo).

EL APRENDIZAJE: Correlativo Lógico de la enseñanza.

EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD: Capacidad de elección.

En virtud de la AUTONOMÍA, el hombre es de algún modo principio de sus propias acciones. La máxima expresión de la autonomía, justamente aquella a la que hace referencia su significación etimológica: AUTONOMÍA: AUTOS, nomos = ley propia; es la capacidad de gobierno de sí mismos; es decir, la posesión y el uso efectivo de la LIBERTAD. El camino de la verdadera perfección del HOMBRE, un despliegue sucesivo de las posibilidades de obrar libremente.

Para el aprendizaje autónomo, la educación acertada: "debe centrarse en algo más que el pensamiento del aprendizaje; los sentimientos y las acciones también son importantes, y hay que tener en cuenta estas tres formas de aprendizaje, a saber: la adquisición de conocimientos (aprendizaje cognitivo); la modificación de las emociones y los sentimientos (aprendizaje afectivo) y la mejora de la actuación o las acciones físicas o motrices (aprendizaje psicomotor) que incrementan la capacidad de la persona para entender sus experiencias".<sup>1</sup>

El educativo se halla en potencia activa completa para el descubrimiento de la verdad, la conquista del bien, la fruición de lo be-

llo. La Educación no puede hacer otra cosa que desarrollar tales virtualidades, facilitando los medios oportunos, la participación gradual, armónica, de la persona a los valores. No se trata de una acción unilateral desde fuera o desde adentro, sino de una recíproca actuación y colaboración.

AUTONOMÍA. Es autónomo el SUJETO que se regula a sí mismo.

Aprendizaje: Fase final del proceso que tiene como fases antecedentes la anomía – ausencia de leyes; la heteronomía – legislar desde el exterior.

La educación que apuesta a lograr la superación de la condición de minoría y a conseguir la mayoría o madurez de la función intelectual, la voluntad, el gusto, debe llegar a la plenitud de la que son capaces en la auto-concurrencia y autodomio de la personalidad desarrollada.

La autonomía expresa, el logro de la CONDICIÓN DE LA INDEPENDENCIA personal del sujeto responsable adulto (sui iuris) pero se puede de la adquisición gradual de autonomía en los diferentes niveles de desarrollo.

Saber andar indica: el pàso a un cierto grado de a: sensorio-motriz, la adquisición del lenguaje articulado y la escritura, a un cierto grado de a expresiva, la del autocontrol según principios universales y reversibles, al grado propio de la a. ética (libertad moral)

Autoeducación: Designa el proceso mediante el cual el educando contribuye por su parte a la obra de la propia educación. Se distingue de la heteroeducación proceso intencional ejercido por una persona sobre otra.

La a admite, de hecho, en el campo cognoscitivo en las formas de autodidacta, de la cultura propia del estudio y de la investigación personal, y en el campo de la práctica, en el ejercicio de la disciplina.<sup>2</sup>

## 2. Referente teórico – Una aproximación

Tratando de indagar acerca del origen del aprendizaje autónomo, reseñamos a continuación tres teorías desde la Psicología educativa que ofrecen, a nuestro juicio, las bases del aprendizaje autónomo: el aprendizaje autodirigido de BROCKET y HEIMSTRA; el aprendizaje centrado en el estudiante de C. ROGERS y el aprendizaje por descubrimiento de BRUNER, GAGNE y PIAGET.

### 2.1 Aprendizaje auto-dirigido Brocket y Hiemstra

BROCKET, Ralph y HIEMSTRA, Roger, consideran el aprendizaje autónomo con aprendizaje autodirigido en la educación de adultos; afirman "la autodirección en el aprendizaje es una combinación de fuerzas tanto interiores como exteriores de la persona que subrayan la aceptación por parte del estudiante de una responsabilidad cada vez mayor respecto a las decisiones asociadas al proceso de aprendizaje".<sup>3</sup>

En el aprendizaje autónomo los alumnos toman la iniciativa en el diseño de sus experiencias de aprendizaje, diagnóstico de necesidades, localización de recursos y evaluación de los logros. Lo anterior, es posible cuando una persona tiene la capacidad para decidir, o elegir lo que es valioso para él.

El aprendizaje autónomo, explica en parte el sentido de independencia o dependencia emocional generalizada por los principios, "el reconocimiento de que cada persona aprende conceptos y desarrolla destrezas de manera distinta y a ritmo diferente que otros estudiantes; - el aprendizaje es más efectivo cuando es experimental o sea que aprendemos mejor cuando tenemos la oportunidad de probar o de confrontar con la realidad los conceptos teóricos; - el aprendizaje es permanente, o sea que se realiza duran-

te toda la vida, por tanto toda persona debe desarrollar habilidades para la adquisición de nuevos conocimientos de manera continua e independiente".<sup>4</sup>

La razón de ser de la autonomía, reside en que el estudiante decide qué quiere aprender, y cómo lo quiere aprender, lo que la sociedad ha llamado, aprendizaje autónomo.

### 2.2 Aprendizaje centrado en el estudiante – C. Rogers

Se puede afirmar, que el aprendizaje autónomo nace para la psicología educativa cuando Carl R. Rogers (1961) propuso el aprendizaje centrado en el estudiante. Afirma: "el aprendizaje debe ser experiencial, él ha de poseer un significado. El conocimiento con significado tiene que ser una experiencia de descubrimiento más que una nueva transmisión de conocimientos almacenados. La educación actual debe centrarse en el proceso educativo que persigue un aprendizaje experiencial con significado. El aprendizaje debe tener una orientación humanística, estar construido sobre situaciones que proporcionen una libertad para aprender y sobre condiciones que faciliten el aprendizaje. Un aprendizaje que garantice el pleno funcionamiento de la persona coincide con el objetivo de una terapia centrada en el cliente".<sup>5</sup>

Para Carl R. Rogers, el aprendizaje en el niño debe ser experiencial y no cognoscitivo. El aprendizaje experiencial es significativo y con sentido. Cuando el niño afirma "ahora me estoy apoderando de lo que necesito y quiero", varios elementos están implicados en "el aprendizaje experiencial y significativo: 1. Se caracteriza por la implicación personal; 2. Se inicia a partir de uno mismo; 3. Es diferente por comportamiento, actitud, interés del alumno; 4. Es el sujeto de aprendizaje quien lo va a evaluar; 5. Su esencia reside en la significación".<sup>6</sup>

En el aprendizaje experiencial y significativo (aprendizaje autónomo) una persona ejerce libremente la plenitud de sus potencialidades de su organismo; es una persona bien adaptada a la realidad, que confía en sus propios valores y manifiesta una conducta social adecuada, es una persona creativa cuyos actos difícilmente pueden preverse, es una persona que no cesa de evolucionar y desarrollarse, que se descubre a sí misma.

Se dice que un estudiante es autónomo cuando valora por sí mismo el nivel de adquisición del conocimiento, de construcción del mismo, el logro o alcance de metas en su proceso de formación. En la medida que acuda menos a la ayuda, asesoría u orientación del profesor, su autonomía será mejor y para Knowles Malcon S. (1992) su comportamiento autónomo es adulto. El adulto puede aprender a cualquier edad, su tendencia en la disminución de la capacidad de aprender está en la pérdida del ritmo de aprendizaje, la diferencia en la inteligencia, en el acervo cultural y el nivel profesional alcanzado.

### **2.3 Aprendizaje por descubrimiento: Bruner, Gagne y Piaget**

El aprendizaje por descubrimiento, puede señalar con mejor direccionamiento, el principio de la investigación, indagación, aclaración de dudas en la búsqueda de la verdad y construcción del conocimiento por el propio estudiante; base fundamental del aprendizaje autónomo.

El aprendizaje por descubrimiento (Learning by discovery) consiste en la adquisición de conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa, sin una información inicial sistematizada del contenido de aprendizaje.

En el aprendizaje por descubrimiento el profesor presenta una serie de datos -por lo general- una situación problemática, a partir

de los cuales el alumno habrá de descubrir las reglas, criterios o claves necesarias para la solución del problema. La destreza principal es la investigación y se basa en el método inductivo, de lo particular a lo general, de las partes al todo.

Los factores que influyen en "la adquisición de conceptos y, más concretamente, en la forma de adquisición por descubrimiento inductivo están relacionados con: a) los datos (cantidad, organización, complejidad); b) el contexto o área de búsqueda y grado de estructuración de las instrucciones, que favorecerá la aparición de respuestas convergentes o de respuestas divergentes; c) el individuo (formación, conocimientos, actitudes, capacidad cognitiva) y d) el ambiente inmediato".<sup>7</sup>

Para Morine H. y Morine G, "el aprendizaje por descubrimiento señala tres formas básicas de descubrimiento: a) el tipo de búsqueda utilizado para desarrollar el conocimiento, - la disciplina a enseñar; b) el tipo de pensamiento utilizado por el estudiante, y c) el tipo de desarrollo cognitivo que requiere el estudiante, objetivo principal de la lección".<sup>8</sup> Cuando es capaz de razonar, de un modo abstracto, no es necesario recurrir a la experimentación en situaciones concretas.

Señala Bruner, Jerome S., "la necesidad de entender el proceso educativo como una totalidad coherente con los procesos psicológicos de aprendizaje del niño, y no la mera acumulación de asignaturas presentadas a los estudiantes; y subrayo la necesidad de conocer el funcionamiento mental del niño a la hora de tratar de enseñarle los conceptos".<sup>9</sup>

Para Bruner, Jerome, el aprendizaje por descubrimiento señala una relativa importancia, cuando el niño a través de la percepción puede establecer las diferencias entre los objetos, es decir, la relación entre aprendizaje y lenguaje.

## Conclusiones

- El diseño, desarrollo y aplicación de estrategias a partir del aprendizaje autónomo debe inspirarse en docentes altamente cualificados en las teorías del aprendizaje, dadas las condiciones de rigurosidad propias del proceso enseñanza-aprendizaje.

- La calidad de la enseñanza a través del aprendizaje autónomo está directamente asociada con la formación del estudiante, de su disponibilidad de trabajo y de capacidad investigativa inherente a cualquier tema que él desee abordar o analizar a profundidad.

- El aprendizaje autodirigido, el aprendizaje centrado en el estudiante y el aprendizaje por descubrimiento tienen presente desde la Psicología y la Pedagogía, las características cognitivas del estudiante, de su motivación, de los conocimientos previos, y por ende, del contexto social o ambiente educativo que favorezca el aprendizaje.

- Las ventajas pedagógicas no pueden cimentarse solamente en el diseño y desa-

rollo de estrategias de aprendizaje autónomo a través del material escrito que se utilice, sino en que la responsabilidad de éxito o fracaso radica en la participación de docentes y por ende del estudiante cuando elabora las tareas, actividades, ejercicios, proyectos o elabora los informes de resultados alcanzados.

- El aprendizaje autónomo requiere de variadas formas de evaluación: la auto-evaluación, la heteroevaluación y la meta-evaluación. Para la pedagogía lo importante es el alcanzar los logros, el cumplir los objetivos de aprendizaje y el poder sentirse como categoría "sobresaliente" en la adquisición del aprendizaje.

- Si bien la UPTC y la FESAD han logrado verdaderos aciertos en la implementación de estrategias didácticas de aprendizaje autónomo, lo trascendente en programas de Educación a distancia, es la formación de actitudes de responsabilidad, compromiso, auto-disciplina, hábitos de estudio, organización del tiempo de estudio, disposición de aprender y crear un ambiente adecuado de estudio y trabajo académico.

## Citas bibliográficas

- <sup>1</sup> Novak, Joseph. Conocimiento y aprendizaje. Madrid (E): Ed. Alianza- 1998. p. 29
- <sup>2</sup> LAENG, Mauro. Vocabulario de Pedagogía. Barcelona: Herder. 3ª ed. 1982. Tít. orig. Léxico Pedagógico, la Scuola Editrice, Brescia, 1968. Trad. De C. Genovart Roselló.
- <sup>3</sup> Bocket, Ralph y HIEMSTRA. El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos. Barcelona (E): Paidós. 1993, p. 24
- <sup>4</sup> Contreras B., Marco Elías; Leal A., Jaime A. y Salazar R., Roberto. Educación Abierta y a Distancia. Alternativa de autoformación para el Nuevo Milenio. Cap. 2. Aprendizaje Autónomo, el autoaprendizaje. Bogotá, 1998. p. 22-23.
- <sup>5</sup> Sahakianh, William S. Aprendizaje, modelos y teorías. Cap. 12. C. Rogers, teorías humanísticas del aprendizaje. Ed. Humanitas (Argentina) 8ª ed. 1969. p. 554-555.
- <sup>6</sup> Ibidem. P. 556
- <sup>7</sup> Publicaciones Diagonal Santillana para profesores. Diccionario de las Ciencias de la Educación A-H. Aprendizaje por descubrimiento. Vol I, 1983 Madrid (E) p. 121.
- <sup>8</sup> Morine, H. y Morine, G. El descubrimiento: un desafío a los profesores. Madrid (E): Santillana. 1978. p. 43
- <sup>9</sup> Bruner, Jerome S. El proceso mental en el aprendizaje. Madrid (E): Paidós. 1978, p. 17.

## Bibliografía

Brocket, Ralph y HIEMSTRA. El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos. Barcelona (E): Paidós. 1993.

Bruner, Jerome S. El proceso mental en el aprendizaje. Madrid (E): Paidós. 1978.

Contreras B., Marco Elías; LEAL A., Jaime A y Salazar R., Roberto. Educación Abierta y a Distancia. Alternativa de autoformación para el Nuevo Milenio. Cap. 2. Aprendizaje Autónomo, el autoaprendizaje. Bogotá, 1998.

Laeng, Mauro. Vocabulario de Pedagogía. Barcelona: Herder. 3ª ed. 1982. Tít. orig. Léxico Pedagógico, la Scuola Editrice, Brescia, 1968. Trad. De C. Genovart Roselló.

Morine, H. y MORINE, G. El descubrimiento: un desafío a los profesores. Madrid (E): Santillana. 1978.

Novak, Joseph. Conocimiento y aprendizaje. Madrid (E): Ed. Alianza- 1998. p. 29.

Publicaciones Diagonal Santillana para profesores. Diccionario de las Ciencias de la Educación A-H. Aprendizaje por descubrimiento. Vol I, 1983 Madrid (E).

Sahakianh, William S. Aprendizaje, modelos y teorías. Cap. 12. C. Rogers, teorías humanísticas del aprendizaje. Ed. Humanitas.