

¿Calidad de la educación. Una utopía en Colombia?

EVANGELINA AMAYA CHACÓN*
DIANA CAROLINA GRANADOS ROBLES**

Palabras claves: calidad de educación, deserción, enseñanza-aprendizaje y repitencia, modelos pedagógicos, pedagogía de producción, promoción automática, reformas curriculares, revolución educativa.

Key words: education quality, desertion, teaching, learning, and retaking, pedagogical models, pedagogy of production, automatic promotion, curriculum reforms, educational revolution.

* Estudiante Especialización Gerencia Educacional, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
E-mail: evangelinaamaya2000@yahoo.com

** Estudiante Escuela Psicopedagogía, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
E-mail: dianacaro59@latinmail.com.

Resumen

En este ensayo se pretende abordar un tema muy complejo dentro de la problemática educacional, la calidad de la educación vista bajo diversas definiciones y así mismo desde una serie de argumentos críticos pero también analíticos, en los que llegamos a unas conclusiones sobre el cumplimiento de la misma, observándola desde tres aspectos: la revolución educativa, las instituciones educativas y las áreas fundamentales (calidad, cobertura y eficiencia) dentro del proyecto educacional del gobierno actual.

Abstract

By means of this essay, it is aimed to talk about a very complex topic that has to do with the educational issue, that is the educational quality, seen through different points of view and from different critical and analytical arguments as well. We come to some conclusions about its fulfilment looking at it from three different aspects: The educational revolution, the educational institutions and the fundamental areas (quality, efficiency and coverage) inside the educational project of the present government.

Traducción: Patricia Kim Jiménez N.

Introducción

En el presente ensayo, pretendemos adentrarnos un poco sobre un tema de bastante polémico como es la calidad de educación, analizándolo desde las actuales reformas, hasta el total cumplimiento de las mismas. Para esto utilizaremos autores como Ángel Díaz Barriga, Guillermo Bustamante, Rodrigo Parra y otros, quienes nos ayudarán a abordar este tema que creemos es de total relevancia dentro de la problemática de la educación actual.

Generalidades

Dentro de la reforma educativa planteada por el actual Presidente Álvaro Uribe Vélez, se planea la revolución educativa, donde se busca principalmente calidad, cobertura y eficiencia en la educación colombiana, pero cabe preguntarse ¿si es posible cumplir estos objetivos?, cuando se crea y mantiene una ley donde el nivel de repitencia dentro de un aula de clase solo puede ser del 5% y además donde se acepta la promoción automática?

Asimismo, no es de ocultar el bajo nivel y la decadencia cada vez más grande de la educación colombiana, pues no se es consciente, tanto por parte del gobierno como de las instituciones educativas, que el educar no es sólo transmitir conocimientos; también implica formar el carácter, las costumbres, las ideas de un individuo, en este caso del estudiante; es así como se habla de elaboración de currículos, donde se adap-

ta a las necesidades de un contexto específico, es decir, donde el estudiante se está desarrollando, pero, ¿realmente estos planes de estudios se crean y desarrollan de acuerdo con estas necesidades? Tal vez podríamos intentar una aproximación por el flanco opuesto y concentrarnos en los resultados del aprendizaje antes que en los de la enseñanza, pues, no se está formando al estudiante con una pedagogía de producción, sino con una pedagogía de reproducción donde no se está incentivando al estudiante de acuerdo con la investigación.

Otra complicación surge al considerar la calidad de la enseñanza en sí misma, no a través de resultado alguno, sino como análisis de una técnica. Es así como podemos pensar si en la educación colombiana está formando a los maestros para mejorar la calidad de la educación o por el contrario se está formando a profesionales por el mero hecho de tener un título con el cual se puede beneficiar tanto económicamente como laboralmente: *"los alumnos aprenden gracias a sus maestros... y también a pesar de ellos"*. Esta frase muy conocida por todos; nos hace pensar, si los métodos de enseñanza son los adecuados para las necesidades previstas de aprendizaje, o lo contrario, se utiliza un modelo pedagógico desfasado para el mundo actual donde se habla de distintas formas de ver la enseñanza y se está viendo al educando con diferentes talentos o niveles de comprensión, con las llamadas inteligencias múltiples.

Pero cabe preguntarse ¿con el modelo pedagógico tradicionalista podremos llegar a

una comprensión de las necesidades del estudiante basándonos no solo en el resultado, sino, así mismo, en el proceso a sabiendas que el estudiante es un ser individual y no grupal? La mayoría de docentes en Colombia se niegan a dejar este método de enseñanza ya que les resulta más fácil "dictar sus clases" desde los distintos temas que conocen de memoria y que en algunos casos ya están mandados a recoger, la investigación para estos maestros tradicionalistas es algo complejo que en la educación colombiana no es valorada desde ningún punto de vista, necesita recursos y que además es un desgaste de energía innecesario.

Es así como hablamos de calidad de educación y al referirnos a ella, hacemos suponer que ya conocemos de la misma y que manejamos el tema con gran experiencia, definiéndola como la adquisición de los conocimientos del educando en cuanto a capacidades, destrezas y actitudes, actitudes con las que se forma a un futuro profesional, pues, lo que pretende la educación actual además, es que haya una comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje, donde el educando pueda utilizar estos conocimientos en su vida y en su cotidianidad.

Pero otra definición sería "una escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo, un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas, para alcanzar esos resultados".¹

Considerando que una educación de calidad debe iniciar con una institución educativa de calidad donde se diseñe un currículo o plan de estudios que esté de acuerdo con la realidad del contexto con el que se va a trabajar, creemos que se debe enseñar bajo una pedagogía Industrial donde se pre-

pare al educando, para su incorporación a la producción, donde sea un investigador constante, donde formule sus preguntas a través de lecturas necesarias para las asignaturas cursadas y así mismo donde se incorporen los tres niveles de análisis; el nivel epistemológico, el cual sería organizado por asignaturas, el nivel Psicológico, el cual sería organizado mediante áreas y el nivel institucional que se organizaría por módulos, bajo tres fuentes: alumnos, profesores y sociedad, donde se junte lo filosófico lo pragmático, lo psicológico y lo conductual. Del mismo modo, tratamos de hablar de calidad de educación y de cobertura educativa cuando la cantidad de estudiantes dentro del aula de clase es superior a 40 ó más, pretendiendo en muchos casos disminuir el alto nivel de deserción escolar, pero ¿cómo podemos lograr una educación de calidad cuando un maestro tiene que encargarse del proceso enseñanza-aprendizaje de un grupo de estudiantes tan numeroso sin tenerse en cuenta que cada estudiante es un ser individual?. Pero es que las Instituciones Educativas solo se limitan a graduar, sin hacerles un seguimiento, sin tener en cuenta a sus egresados, para así observar cómo se desenvuelve y cómo incorporan sus conocimientos a su cotidianidad.

Conclusiones

El afán del gobierno colombiano por tener una educación masiva con nivel de cobertura óptima, está provocando que se descuide la calidad de la misma, generando profesionales repetidores de conocimiento y no investigadores, innovadores y poco proactivos.

Mientras que la educación colombiana no de un giro, mientras que el maestro tradicionalista no forme y acompañe al estudiante, en un proceso que no sólo sea de transmisión de conocimientos, y que por el contrario sea de enseñanza-aprendizaje, donde

sea visto en un constante análisis y comprensión del mismo y se incorpore a ese cambio educativo donde se pretende una educación de calidad, pero también donde cree la necesidad de seguir preparándose (especializaciones, posgrados, maestrías y ojala Doctorados) y vean en estas capacitaciones, su mejor arma no solamente para obtener un mejor salario, sino para orien-

tar al educando a apropiarse y concientizarse de que nuestro país necesita individuos capaces y pensantes, analíticos e innovadores, para ayudarlo a salir del subdesarrollo en el que se encuentra, a que piense que "el educando no es una botella que hay que llenar, sino una llama que hay que encender". Mientras no ocurra esto no habrá una verdadera calidad de Educación.

Citas

¹ J. Mortimore. El Currículo: Una Reflexión sobre la Práctica. 1998.

Bibliografía

Bogoya M. Daniel y otros. Hacia una cultura de la Evaluación para el siglo XXI. U. Nacional de Colombia. Unibiblos. 1999

Bustamante Z., Guillermo y otros. El concepto de competencia. Vol. I, II, III. Sociedad Colombiana de Pedagogía. Alejandria libros. Bogotá. 2002

Díaz B. Ángel. Ensayos Sobre la Problemática Curricular. Ed. Trillas. 1995.

Cristancho P., Víctor Manuel. Normas Básicas del Educador, 1994

<http://www.eltiempo.terra.com/educación>

<http://www.educa@cable.net.co>

Maldonado G., MIGUEL A. Las competencias, una opción de vida. Ecoe-Ediciones. Bogotá. 2001.

MEN. Proyección PE Educativa. Lineamientos Generales de procesos curriculares hacia la construcción de comunidades educativas autónomas. 1995

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. La inteligencia se construye usándola. 1995

Pardo, Carlos. Conferencia. "Mejoramiento de la calidad de Educación a partir de la Evaluación saber" Tunja. Sep. 21. 2004

Parra S, Rodrigo. La Calidad de la Educación. Universidad y Cultura Popular. 1992

Porkewitz, Thomas. S. Sociología Política de las Reformas Educativas. 1994

SEM. Pedagogía y otros conceptos afines, diseño curricular hacia un currículo de competencias.

Tamayo V., Alfonso. Tendencias de la Pedagogía en Colombia. Acción Pedagógica. UPTC. 2003